

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2023 / 2024



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
S POLSKÝM JAZYKEM VYUČOVACÍM
HORNÍ SUCHÁ,

PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE

OBSAH VÝROČNÍ ZPRÁVY

Obsah výroční zprávy o činnosti školy vychází z § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů a výročních zpráv.

| | str. |
|---|------|
| 1. Základní údaje o škole | 2 |
| 2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku | 6 |
| 3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy | 31 |
| 4. Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí do školy | 34 |
| 5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků | 35 |
| 6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů | 39 |
| 7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků | 40 |
| 8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti | 40 |
| 9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti | 54 |
| 10. Základní údaje o hospodaření školy | 55 |
| 11. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů | 59 |
| 12. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení | 60 |
| 13. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů | 60 |
| 14. Celkové zhodnocení školního roku 2023/2024 | 61 |
| 15. Základní strategie a významné záměry rozvoje školy | 62 |
| 16. Dodatek k výroční zprávě o činnosti MŠ s p. j. v. Horní Suchá | 64 |

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1. Základní údaje o škole

| | |
|-----------------------|--|
| název školy | Základní škola a mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Horní Suchá, příspěvková organizace |
| adresa | Těrlická 407/5, 735 35 Horní Suchá |
| zřizovatel | Obec Horní Suchá |
| právní forma | příspěvková organizace |
| IČ | 75029332 |
| telefon | 596 425 695 |
| ID DS | jhfmhcd |
| e-mail | pzs.horni_sucha@seznam.cz |
| webová stránka | www.pspsuchagorna.cz |

1.2. Součástí školy

| NÁZEV | KAPACITA | IZO |
|-------------------------------|----------|-------------|
| základní škola (ZŠ) | 110 | 102 168 008 |
| mateřská škola (MŠ) | 35 | 107 623 439 |
| školní družina (ŠD) | 40 | 119 700 719 |
| školní jídelna - výdejna (ŠV) | 120 | 150 074 000 |

1.3. Údaje o vedení školy

| | |
|-------------------------------|----------------------|
| ředitelka | Mgr. Monika Plášková |
| zástupce ředitelky | Mgr. Ewa Folwarczna |
| vedoucí mateřské školy | Danuta Mikulová |

1.4. Údaje o školské radě

Školská rada působí v souladu s platnými právními předpisy. Na základě výsledků voleb a jmenování Radou obce Horní Suchá má školská rada tyto členy:

- zastoupení zřizovatele:

Marek Kriš - předseda školské rady

Bc. Grażyna Wróblowá

- zastoupení zaměstnanců školy:

Mgr. Renáta Rzymanová

Mgr. Grażyna Siwková

- zastoupení zákonných zástupců:

Mgr. Marta Tacinová

Ing. Lucie Waleczek Zotyková, Ph.D.

Ve školním roce 2023/2024 se Školská rada sešla 19. 9. 2023. Na programu byly mimo jiné následující body: výběr nových členů Školské rady (ze svých funkcí odstoupili zástupci rodičů MUDr. Otakar Jiravský a Ing. Michał Rzyman, místo nich byly přijaty nové členky Mgr. Marta Tacinová a Ing. Lucie Waleczek Zotyková, Ph.D.), schválení výroční zprávy z předchozího školního roku a rozpočet školy na rok 2024. V průběhu školního roku fungovala škola bez problémů, a proto se Školská rada shodla, že nebylo třeba svolávat další zasedání.

1.5. Charakteristika školy

Základní škola a mateřská škola s polským jazykem vyučovacím v Horní Suché je příspěvková organizace s právní subjektivitou. Jejím hlavním posláním, vyplývajícím ze zřizovací listiny, je poskytovat kvalitní výchovu a vzdělávání dětem ve věku od 6 do 15 let. Školu navštěvují žáci nejen z Horní Suché, ale také z okolních obcí, jako jsou Stonava, Albrechtice, Havířov a dokonce i vzdálenější lokality.

Ve školním roce 2023/2024 probíhala výuka ve čtyřech třídách na I. stupni (žáci 3. a 4. ročníku byli spojeni do jedné třídy) a čtyřech třídách na II. stupni. Celkem školu ke dni 30. června 2024 navštěvovalo 98 žáků, z toho 42 na I. stupni a 56 na II. stupni. Výuka byla realizována v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a školním vzdělávacím programem „Barevná škola“. Všechny předměty, kromě češtiny, angličtiny, němčiny a ruštiny, jsou vyučovány v polštině.

Od školního roku 2023/2024 byl zaveden další nepovinný cizí jazyk – němčina, která doplnila dosavadní nabídku ruštiny. Tento krok byl odpovědí na zájem rodičů i žáků a byl schválen obcí jako zřizovatelem školy. Žáci 8. třídy si tak mohli zvolit mezi němčinou a ruštinou. Výuka probíhala ve skupinách podle volby – německý jazyk si vybralo 11 žáků a ruský jazyk 8 žáků. Tato rozšířená nabídka jazykového vzdělávání podporuje rozvoj jazykových kompetencí žáků a zlepšuje jejich přípravu na budoucí studium a profesní dráhu.

Škola sídlí v historické budově přímo v centru obce Horní Suchá u hlavní silnice, což zajišťuje výbornou dopravní dostupnost (autobusové zastávky se nacházejí asi 50 metrů od školy). Vedle budovy se nachází obecní sportovní hala a lesopark. Budova má přízemí a dvě nadzemní podlaží. Výuka probíhá v osmi běžných třídách a dvou specializovaných učebnách (informatika a cvičná kuchyňka). Žáci a předškoláci mohou využívat aulu vybavenou interaktivní tabulí, křídlem a cca 100 místy k sezení, která slouží nejen pro výuku, ale také pro kulturní a vzdělávací akce. Aula je využívána i ZUŠ z Českého Těšína jako externí pracoviště, kterou v minulém školním roce navštěvovalo 16 našich žáků.

Školní knihovna se nachází v suterénu budovy a nabízí více než 1200 titulů. Kromě hlavní knihovny mají žáci přístup také k menším knihovničkám umístěným na chodbách. Škola disponuje zrekonstruovanou tělocvičnou, venkovním víceúčelovým hřištěm s umělým povrchem a zahrádkou s herními prvky.

Během letních prázdnin 2023 byla v podkroví druhého patra, kde se nacházejí třídy I. stupně, nainstalována moderní klimatizace. Tento krok byl výsledkem dlouhodobého úsilí a reagoval na potřebu vytvoření lepších podmínek pro výuku v letních měsících.

Školní družina zajišťuje péči o žáky I. stupně před a po vyučování. Ve školním roce 2023/2024 byla její kapacita plně využita – navštěvovalo ji 40 žáků. První oddíl sídlí v přízemí, druhý ve druhém patře. Po schválení žádosti o navýšení kapacity v roce 2022 začala školní družina od ledna 2023 fungovat ve dvou oddílech.

Obědy pro 118 strávníků zajišťovala školní výdejna. Jídlo bylo dováženo ze sousední základní školy. Součástí školy je také mateřská škola s celodenním provozem, kterou ve školním roce 2023/2024 navštěvovalo 34 dětí ve věku od 2 do 7 let.

Ve školním roce 2023/2024 bylo ve škole zaměstnáno 29 pracovníků. Kolektiv, dosud tvořený pouze ženami, se od ledna 2024 rozšířil o školníka pana Andrzeje Mikulu, který nahradil paní Miroslavu Maškovou odcházející do důchodu. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou plně kvalifikovaní a průběžně si zvyšují svou odbornost účastí na kurzech a dalším profesním vzdělávání. Tým zahrnuje 15 učitelek (4 na I. stupni, 8 na II. stupni ZŠ a 3 v mateřské škole), dvě asistentky pedagoga (jednu na I. stupni a jednu na II. stupni), dvě vychovatelky školní družiny, školní asistentku a asistentku mateřské školy. Na výuce pracovních činností (technické dílny) se podílí externí vyučující. Nepovinný předmět náboženství vedou dva kněží, kteří splňují kvalifikační požadavky pro pedagogickou činnost.

Škola zajišťuje také poradenské služby, které zahrnují výchovné poradenství vedené kvalifikovanou výchovnou poradkyní s odborností metodika prevence sociálně patologických jevů. Ve školním roce 2023/2024 byly žákům, pedagogům i rodičům k dispozici školní speciální pedagožka a psychologka, které poskytovaly bezplatné konzultace jednou týdně v rámci programu MŠMT „Speciální pedagog a školní psycholog pro každou ZŠ“ ve spolupráci s PPP Karviná.

Pedagogové mají zkušenosti s inkluzí žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků s poruchami učení, nadaných žáků nebo žáků-cizinců z Polska.

Škola aktivně podporuje moderní metody výuky, jako je práce ve skupinách, používání interaktivních tabulí a další inovativní přístupy. Vyučování je obohaceno řadou projektů, her a dalších aktivit, které motivují žáky k nadšení pro získávání nových znalostí. Nabízíme mimoškolní činnosti, jako jsou zájmové kroužky zaměřené na sport, výtvarné

aktivity, vědu, cizí jazyky nebo přípravu na střední školy. Dále organizujeme školní výlety, exkurze, školu v přírodě, lyžařské a plavecké kurzy, návštěvy divadel, kin a výstav.

Ve školním roce 2023/2024 jsme podruhé využili program Erasmus+ financovaný Evropskou unií, díky němuž se žáci 7. třídy zúčastnili týdenního studijního pobytu v Nizozemsku.

Naši žáci pravidelně reprezentují školu na předmětových olympiádách, sportovních soutěžích a dalších akcích. Významnou součástí hodnocení výsledků vzdělávání je testování žáků Českou školní inspekcí a spolupráce se společností SCIO. Na základě výsledků Cermatu z posledních pěti let naše škola obsadila první místo v okrese Karviná ve výsledcích absolventů 9. tříd v českém jazyce a třetí místo v matematice.

Veškeré vzdělávací aktivity jsou doplněny množstvím tradičních akcí, které jsou charakteristické pro naši školu. Aktivně se zapojujeme do života obce a podporujeme pocit sounáležitosti žáků s místní komunitou.

2. OBORY VZDĚLÁNÍ

2.1. Obory vzdělání

| | |
|---------------------------------|----------------|
| kód oboru | 79-01-C/01 |
| popis oboru | základní škola |
| počet tříd | 8 |
| počet žáků (stav k 30. 6. 2024) | 98 |

2.2. Vzdělávací program

| | |
|---------------------------------|------------------------|
| vzdělávací program | ŠVP ZV „Barevná škola“ |
| počet tříd | 8 |
| počet žáků (stav k 30. 6. 2024) | 98 |

2.3. Zhodnocení školního vzdělávacího programu (ŠVP)

Cíle školního vzdělávacího programu „Barevná škola“ jsou úspěšně naplňovány. Výuka probíhá v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání, přičemž cíle výuky jsou nastaveny přiměřeně aktuálním potřebám a stavu jednotlivých tříd. Pedagogové respektují individuální vzdělávací potřeby žáků, stanovují konkrétní cíle výuky a zajišťují návaznost probíraného učiva na předcházející témata. Škola úspěšně naplňuje klíčové kompetence a očekávané výstupy, což přispívá k celkovému rozvoji žáků.

V rámci školního roku 2023/2024 škola opět přistoupila k účasti v projektu na doučování žáků, realizovaném v rámci Národního plánu obnovy. Tento program výrazně přispěl k posílení individuálního přístupu k žákům a ke zlepšení jejich výsledků.

Odpovědnost za přípravu a ověřování školního vzdělávacího programu nese koordinátor ŠVP ve spolupráci s vedením školy a ostatními vyučujícími. ŠVP je průběžně inovován a aktualizován na základě změn v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) a podnětů ze strany vyučujících. Ověřování probíhá formou konzultací s pedagogy a závěrečného testování žáků.

ŠVP „Barevná škola“ je rozpracován do tematických plánů pro jednotlivé předměty. Plnění těchto plánů bylo systematicky kontrolováno prostřednictvím hospitací vedení školy a hodnocení během čtvrtletních pedagogických porad.

Vedle poznávacích cílů je kladen důraz na cíle hodnotové, které se zaměřují na formování osobnostních rysů a mravních vlastností žáků. Tyto hodnoty jsou nezbytné pro jejich budoucí uplatnění a bezproblémovou integraci do společnosti.

Průběžné hodnocení vzdělávání žáků a plnění cílů ŠVP probíhalo v rámci jednotlivých předmětů formou ústního a písemného zkoušení. Žáci plnili dle doporučení školních poradenských zařízení minimální doporučenou úroveň očekávaných výstupů v jednotlivých vzdělávacích předmětech. Závěrečná výstupní kontrola byla realizována formou srovnávacích testů, což umožnilo objektivní zhodnocení dosažených výsledků.

- 5. a 9. ročník – testování v předmětech Český jazyk, Matematika, Anglický jazyk a OSP (Obecné studijní předpoklady) prostřednictvím SCIO testů.

Zhodnocení testů ukazuje, že žáci dosahují požadovaných výsledků a škola se drží vysokého standardu vzdělávání.

Ve školním roce 2023/2024 se pedagogický sbor nadále intenzivně věnoval zavádění změn do školního vzdělávacího programu, které vyplývají z aktualizací Rámcového vzdělávacího programu (RVP). Už v předchozím roce jsme se dobrovolně rozhodli přejít na novou koncepci vzdělávání, která dle nového RVP stanovuje povinnou časovou dotaci pro informatiku – 2 hodiny na I. stupni ZŠ a 4 hodiny na II. stupni. Tento krok se ukázal jako velmi přínosný a i nadále zlepšuje kvalitu výuky na naší škole. Žáci díky tomu rozvíjejí své digitální dovednosti, které jsou nezbytné v současném světě. Pedagogové aktivně pracují na začleňování moderních metod výuky, což přispívá k rozvoji kompetencí žáků pro 21. století.

V návaznosti na tyto změny se však ukazuje nutnost modernizace počítačového vybavení, neboť současná technika již nevyhovuje novým požadavkům na výuku informatiky. Proto bude naším prioritním cílem v následujících měsících zajistit prostředky na pořízení nového vybavení, které podpoří další rozvoj výuky a přispěje k lepší přípravě žáků na budoucí výzvy.

2.4. Výuka matematiky a ICT

a) výuka matematiky

I. stupeň (1. třída – Renáta Rzymanová, 2. třída – Katarzyna Bezecná, 3. a 4. třída – Barbora Škorvánková, 5. třída – Halina Piętaková)

- Procvičování a upevňování matematických dovedností (sčítání, odčítání, násobení, dělení) v oboru přirozených čísel (od 4. ročníku zlomky, od 5. ročníku desetinná čísla) a vedení žáků k tomu, aby tyto dovednosti aplikovali při řešení úloh v běžném životě.
- Využití různých metod a forem vyučování: samostatná práce / ve dvojicích / ve skupinách, počítání na rychlost, pracovní sešity / učebnice / tabule / nástěnné plakáty – vše s respektováním individuálních potřeb žáků.
- Důraz kladen na rozvíjení logického myšlení, paměti, představivosti a digitálních kompetencí.
- Žáci se zúčastnili (letos bez umístění) celonárodní *Logické olympiády* a mezinárodní soutěž *Klokan*. Začátkem října v naší škole proběhl *Světový den násobilky*.

II. stupeň (Ilona Przewczková)

- Výuku matematiky jsme na II. stupni ve školním roce 2023/2024 zahájili důkladným zopakováním látky z předchozích tříd.
- Důkladné zopakování látky pomohlo deváté třídě, která v listopadových SCIO-testech dosáhla lepších výsledků, než 80% žáků devátých tříd všech škol v Česku, kteří se testu zúčastnili.
- V tomto školním roce měli žáci možnost účastnit se doplňkové výuky matematiky. Šestá, sedmá a osmá třída měly po celý rok bezplatný vyrovnávací kroužek, který pomáhal žákům upevnit a rozšířit jejich znalosti. Devátá třída měla navíc přípravný kroužek k přijímacím zkouškám, který byl zaměřen na intenzivní procvičování potřebných dovedností. Tato doplňková výuka byla zaměřena na podporu žáků v jejich individuálním rozvoji a přípravě na další vzdělávání.
- Každá třída měla jednou týdně možnost zdokonalovat své schopnosti v matematice a zlepšovat českou matematickou terminologii v počítačové pracovně.
- Škola zakoupila licenci na vzdělávací program *Umíme matiku.cz*, který je k dispozici všem žákům. Díky této licenci mají žáci možnost procvičovat matematiku nejen během vyučování, ale také z pohodlí domova, což podporuje jejich samostatnost a rozvoj dovedností.
- Žáci jsou ve výuce motivováni k samostatné a efektivní práci. Píší dobrovolné testy, sami si hodnotí své znalosti s použitím karet *Edupraxe*.
- Pravidelně dostávají prostřednictvím Classroom doplňkové materiály v polštině a češtině. Mají možnost individuálních konzultací v případě déletrvající nepřítomnosti.
- Zvláštní pozornost věnujeme finanční gramotnosti našich žáků, a to od šesté třídy. Devátá třída má v květnu a červnu zvláštní kurz z této oblasti a dostává řadu materiálů prostřednictvím Classroom.
- Žáci si velmi oblíbili finanční hru *Cashflow*, která formou zábavy umožňuje velmi dobře zkvalitňovat jejich orientaci na finančních trzích.
- Naši žáci se stali laureáty letošních soutěží *Pitagoriada* (kat. 7. třída, 8. třída - okresní kolo). Náš žák získal ocenění v mezinárodní soutěži *Klokan*.

- Naše družstvo obsadilo 3. místo v soutěži *Sudoku* v Havířově a 3. místo v krajském kole *Piškvorky*. Účast v takovýchto soutěžích rozvíjí u žáků schopnost týmové práce.
- Všichni naši absolventi úspěšně zvládli přijímací zkoušky do středních škol.

b) výuka ICT (Ewa Folwarczna)

Od minulého školního roku jsme do výuky informatiky začlenili prvky, které se již staly pevnou součástí vzdělávacího programu. Zahrnují základy robotiky, programování a práci s informačními systémy. Výuka se nadále zaměřuje na rozvíjení informatického myšlení žáků, přičemž kombinuje práci na počítačích v moderně vybavené PC učebně s aktivitami, které nevyžadují použití techniky. Důraz je kladen na samostatnost a individuální tempo každého žáka, nikoliv na mechanické učení či reprodukci.

Ve školním roce 2023/2024 se do soutěže *Bobřík informatiky* zapojily šestá a sedmá třída. Řada žáků dosáhla v této soutěži statusu úspěšného řešitele, což dokládá kvalitu a přínos naší výuky v oblasti informatiky.

2.5. Jazykové vzdělávání

a) Český jazyk

I. stupeň (2. třída – Katarzyna Bezecná, 3. a 4. třída – Barbora Škorvánková, 5. třída – Halina Piętaková)

V souladu s ŠVP na naší škole začíná výuka českého jazyka od 2. ročníku. Jde o komplexní výuku (zavedení české abecedy, rozdíly mezi polštinou a češtinou, psaní jednoduchých textů, čtení s porozuměním). Od 3. do 5. ročníku se hodiny dělí na oblast gramatiky, literatury a slohovou část. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností. V průběhu školního roku 2023/2024 byly cíle naplňovány prostřednictvím využívání učebnic, pracovních sešitů, slovníků, encyklopedií, nástěnných obrázků, kopírovacího materiálu, počítačů a notebooků. Rozvíjení čtenářských dovedností probíhalo během tzv. čtenářských dílen a také během knihovnických hodin, které se konaly ve školní nebo obecní knihovně.

II. stupeň (Irena Gregová)

Výuka českého jazyka je rozdělena do tří složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova a literární výchova. V jazykové výchově si žáci osvojují spisovné formy, poznávají jazyk a jeho strukturu. V literární výchově se seznamují se základními literárními druhy na základě vlastní i společné četby. Důraz je také kladen na formulování vlastních názorů o díle a získání a rozvíjení základních čtenářských návyků. Těmto dovednostem se žáci učí nejen v hodinách literatury, ale také během tzv. čtenářských dílen, které jsou jednou z metod rozvíjejících čtenářskou gramotnost. Na II. stupni se žáci zabývají literaturou také z hlediska historického kontextu, což pomáhá literární díla více pochopit. V komunikační a slohové výchově je pak kladen důraz nejen na písemnou podobu sdělení, především porozumění textu, ale také na kultivovaný ústní projev. Všechny složky předmětu mají za cíl naučit žáka získávat informace, následně je analyzovat a použít. Žáci se také učí hodnotit zdroje informací. U žáků s poruchami učení a dalšími vzdělávacími potřebami byla výuka upravena podle jejich schopností. S některými žáky se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracovaly během školního roku asistentky pedagoga.

V průběhu školního roku 2023/2024 byly ve výuce českého jazyka realizovány následující aktivity:

- Používání nových učebnic a pracovních sešitů *Český jazyk pro život* od nakladatelství Didaktis v 8. ročníku. Tato učebnice pomáhala žákům objevovat nové poznatky a zákonitosti českého jazyka a efektivně je uplatňovat v praxi.
- Využívání dělených hodin českého jazyka týdně v 7. ročníku. Tato organizační změna přinesla žákům možnost efektivnějšího postupu ve výuce.
- Regionální literatura - v tomto školním roce se žáci na 2. stupni seznámili s úryvky románu Karin Lednické Šikmý kostel a také s dobovými fotografiemi. Měli tak možnost porovnat změny probíhající v regionu během století a diskutovat o nich, pochopit historický kontext. Inspirací k projektu byla návštěva divadelního představení Šikmý kostel.
- Projekt "Děti a holocaust" - uskutečnil se v 8. a 9. třídě po exkurzi do Osvětimi. Jednalo se o práce s dobovými dokumentárními texty, deníkovými záznamy dětí, žáci následně zpracovali prezentace.

- Probíhala pravidelná příprava k přijímací zkoušce z českého jazyka na SŠ, kterou úspěšně složili všichni žáci 9. ročníku, žáci této třídy také absolvovali podzimní test SCIO z ČJ s dobrým výsledkem.
- Žáci aktivně využívali školní knihovničku, prezentovali přečtené knihy diskutovali o nich, měli tak možnost rozvíjet kritické myšlení.
- Všechny třídy 2. stupně měly možnost využívat kurz českého jazyka v rámci Classroomu, což zahrnovalo online cvičení, prezentace a výuková videa.
- Žáci využívali také PC učebnu k upevňování a procvičování učiva českého jazyka (testy, čtení s porozuměním).

b) Anglický jazyk (Agata Kulová)

Požadavky na výuku cizích jazyků stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) vycházejí z principů Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Na naší škole je povinná výuka angličtiny zavedena od 2. do 9. třídy, přičemž hlavní důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností a aplikaci teoretických znalostí v praktických situacích. Osvojené gramatické jevy jsou pravidelně zařazovány do mluvených i písemných cvičení, aby si žáci upevnili jejich používání.

Ve školním roce 2023/2024 žáci 1. stupně využívali učebnice a pracovní sešity *Happy House 1, 2* a *Happy Street 1, 2* (nová edice). Na 2. stupni se pracovalo s učebnicemi z edice *Project 1–4* (čtvrtá edice). Moderní doba však vyžaduje neustálé přizpůsobování a inovace, zejména v oblasti výuky jazyků a komunikace. Starší učebnice často neodrážejí realitu dnešního světa, což může vést ke ztrátě motivace žáků. Proto jsme pokračovali v postupné modernizaci učebnicového fondu.

V průběhu školního roku 2023/2024 jsme rozšířili využívání modernějších učebnic na další ročníky. Žáci 5., 6. a 7. ročníku začali pracovat s učebnicemi z edice *Project Explore*, které nabízejí aktuální obsah a možnosti online aktivit. Tato změna přispěla ke zvýšení zájmu o výuku angličtiny a k lepšímu zapojení žáků.

Žáci si systematicky rozvíjeli dovednosti v oblasti čtení s porozuměním, poslechu, komunikace a psaní. Zaměřovali se na rozšiřování slovní zásoby, osvojování gramatických jevů, zlepšování slohu a vytváření plakátů či prezentací. Součástí výuky byla také práce se

slovníky, přizpůsobená věku a úrovni žáků – od obrázkových přes dvojjazyčné až po anglické výkladové.

Žáci měli možnost seznámit se s publikacemi nakladatelství Oxford a MM Publications, která nabízejí široký výběr zjednodušených příběhů a článků vhodných pro cizince, kteří si jazyk osvojují. Nabídka zahrnuje světovou klasiku, pohádky, moderní příběhy i přírodovědné zajímavosti. Zároveň byli žáci motivováni k individuálnímu přístupu – ti, kteří se na čtení zjednodušených knih necítili, měli možnost začít s kratšími texty, články, křížovkami nebo rébusy.

Pro tyto účely byly skvělým pomocníkem časopisy vydavatelství Bridge Publishing House, které reflektují zájmy dnešních dětí a mládeže. Tyto časopisy jsou schváleny MŠMT a jsou v souladu s požadavky RVP. Žáci také dostali odkaz na webové stránky, kde mohou najít další vzdělávací materiály a rozšířit své znalosti zábavnou formou.

c) Polský jazyk

Výuka polského jazyka probíhá na naší škole od 1. do 9. ročníku, přičemž polština je zároveň hlavním vyučovacím jazykem.

I. stupeň (1. třída – Renáta Rzymanová, 2. třída – Katarzyna Bezecná, 3. a 4. třída – Barbora Škorváňková, 5. třída – Halina Piętaková)

Na I. stupni je hlavním cílem rozvíjet u žáků základní dovednosti, jako je čtení a psaní, které jsou nezbytnými vzdělávacími nástroji. Žáci jsou vedeni k tomu, aby polský jazyk dokázali používat v běžných komunikačních situacích. Výuka zahrnuje oblasti gramatiky, literatury a slohu, přičemž důraz je kladen na rozvoj komunikačních schopností.

Čtenářské návyky jsou systematicky podporovány během knihovnických hodin, čtenářských dílen a vedením vlastních čtenářských deníků. Součástí výuky jsou také pravidelné návštěvy představení Teatru Lalek Bajka a práce s měsíčníkem „Jutrzenka“.

Ve školním roce 2023/2024 se žáci zapojili do třídních recitačních soutěží a literární soutěže „Mistrz Pióra“, pořádané Pedagogickým Centrem v Českém Těšíně. Dále se uskutečnila čtenářská soutěž – v 1. a 2. třídě četla knihu učitelka a děti následně vytvořily výtvarné práce inspirované příběhem. Žáci 3., 4. a 5. třídy odpovídali na otázky na základě přečtené knihy, čímž prohlubovali své čtenářské dovednosti a porozumění textu.

Zvláštním obohacením výuky bylo setkání se známým spisovatelem Grzegorzem Kasdepke, které inspirovalo žáky k dalšímu zájmu o literaturu a čtení.

II. stupeň (6. a 7. třída – Vanda Folwarczná, 8. a 9. třída – Monika Plášková)

Polský jazyk je vyučován v rozsahu 4 hodin týdně. V průběhu tohoto školního roku jsme si dali za hlavní cíl kultivovat jazykové a komunikační dovednosti žáků a integrovat je do vzájemného propojení, aby se z nich stali jedinci kompetentní v komunikaci. K dosažení nových poznatků jsme využili třífázový model učení E-U-R (evokace - uvědomění - reflexe), který jsme prováděli pomocí různých výukových metod. Velký důraz jsme kladli na skupinovou výuku, která se osvědčila v praxi.

Během výuky polského jazyka jsme se zaměřovali na pestrou škálu výukových metod a aktivit. Například jsme se zabývali metodou dramatické hry, která umožňuje interaktivní a zábavnou formu učení. Kromě toho jsme žákům umožnili realizaci různých projektů, které spojovaly jazykové dovednosti s různými uměleckými oblastmi, jako jsou výtvarné umění, film a divadlo. Tyto projekty nejen posilovaly jazykovou kompetenci, ale také povzbuzovaly kreativitu a multidisciplinární přístup.

Důraz byl kladen na aktivní komunikaci a interakci mezi žáky. Ve skupinových debatách a diskusích se žáci učili vyjadřovat své názory, argumentovat a naslouchat druhým. To nejen rozvíjelo jejich jazykové schopnosti, ale také podporovalo rozvoj kritického myšlení a sociálních dovedností.

Celkově jsme se snažili vytvořit stimulační učební prostředí, které podporuje aktivní angažovanost žáků a propojuje učení s praktickými a kreativními zkušenostmi.

Úspěchy v soutěžích:

- *Słowem Polska* – mezinárodní recitační soutěž pořádaná Kanceláří prezidenta Polské republiky: Anna Jiravská z 8. třídy získala 1. místo ve své věkové kategorii. Do letošního ročníku soutěže se zapojilo více než 700 polskojazyčných žáků z celého světa.

- *Ogólnopolski Konkurs Krasomówczy im. Wojciecha Korfantego* – celostátní řečnická soutěž: Bogna Jiravská z 8. třídy obsadila 3. místo a jako odměnu absolvovala týdenní pobyt v Bruselu.
- *Kresy* – mezinárodní recitační soutěž pro Poláky žijící v zahraničí: Anna Plášková, naše žákyně 4. třídy, získala čestné uznání v centrálním kole XXVIII. Ročníku.
- *Recitační soutěž Jana Kubisze v Hnojniku*: Anna Jiravská zvítězila v nejstarší kategorii (8.–9. třída), zatímco její sestra Bogna obsadila 2. místo ve stejné kategorii.

d) Ruský jazyk (Gražyna Siwková)

Výuka probíhala v 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně. Požadavky na vzdělávání ve výuce dalšího cizího jazyka směřují k dosažení úrovně A1 *Společného evropského referenčního rámce*. Výuka dalšího cizího jazyka směřuje především k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku. Cílem výuky je také probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytvoření pozitivního vztahu k němu (seznámení s ruskými reáliemi). U žáků s poruchami učení a dalšími vzdělávacími potřebami byla výuka ruského jazyka upravena podle jejich schopností. S některými žáky se speciálními vzdělávacími potřebami pracovala během školního roku také školní speciální pedagožka.

V rámci získávání příslušných kompetencí, se žáci učili už od začátku prezentovat své názory (prezentace, referáty), komunikovat se správnou výslovností (je procvičována formou jazykolamů, básniček, písniček, různých her) v různých situacích (dialogy, scénky), vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu, pracovat s chybou, spolupracovat ve skupinkách. Žáci využívali také PC učebnu k upevňování a procvičování učiva (návčik tiskacích i psacích písmen azbuky, čtení krátkých textů s porozuměním, audiocvičení – shlédnutí situačních filmů z série Ералаш).

K nejvíce zdařilým projektům v rámci výuky RJ v tomto školním roce patřily:

- Я и моя семья - Moje rodina
- Ёлочка – урок при самоваре - Vánoční besídka – setkání u samovaru
- Моё любимое животное - Mé oblíbené zvíře
- Что было на обед - Co bylo k obědu
- Что я люблю в школе - Co mám rád ve škole
- Тело человека - Lidské tělo
- Поздравляю с днём рождения - Přání k narozeninám

- Прогулка по моей деревне - Procházka po mé obci
- К нам прилетели инопланетяне - Přiletěli k nám mimozemšťané

e) Německý jazyk (Damian Folwarczny - externista)

Ve školním roce 2023/2024 jsme zavedli výuku německého jazyka jako další nepovinný jazyk pro žáky 8. třídy. Tuto možnost si zvolilo 11 žáků. Výuka probíhala v rozsahu 2 vyučovacích hodin týdně a byla zaměřena na dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce. Jejím hlavním cílem bylo rozvíjení praktických komunikačních dovedností, osvojování základů gramatiky a slovní zásoby a vzbuzení zájmu o německý jazyk a kulturu. Součástí výuky bylo seznamování se s německými reáliemi, kulturními tradicemi a každodenním životem v německy mluvících zemích. Žáci se učili vnímat jazyk nejen jako nástroj komunikace, ale také jako prostředek poznání nové kultury.

Žáci pracovali v přátelském a podporujícím prostředí, které zohledňovalo individuální potřeby každého z nich. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byla výuka přizpůsobena tak, aby odpovídala jejich možnostem.

Hodiny němčiny byly obohaceny o různé aktivity – od jazykolamů, písní a básní, které pomáhaly zlepšit výslovnost, přes hry a dialogy až po tvorbu scének a prezentací. Velký důraz byl kladen na interaktivní metody, jako je práce s audiovizuálními materiály, krátkými texty, situačními filmy a online aktivitami. V počítačové učebně si žáci procvičovali čtení s porozuměním, poslechová cvičení a základy psaní.

Tato forma výuky umožnila žákům nejen osvojit si základy německého jazyka, ale také rozvíjet schopnost týmové spolupráce, prezentační dovednosti a kreativní myšlení. Podařilo se vytvořit pozitivní vztah k němčině a motivovat žáky k dalšímu studiu tohoto jazyka.

2.5. Environmentální výchova

Environmentální výchova (ENV) se na naší škole vyučuje na I. i na II. stupni, prostupuje výukou po celou dobu školní docházky. Výuka na I. stupni se uskutečňuje zejména v prvouce, přírodovědě a vlastivědě, na II. stupni pak hlavně v přírodopise, chemii, fyzice a zeměpise, ale i občanské výchově, výchově ke zdraví, pracovních a výtvarných činnostech. Žáci I. stupně se také zúčastnili několika exkurzí zaměřených na ekologickou

výchovu, kde se věnovali ekologii jak teoreticky, tak prakticky. Žáci třídili odpad, starali se o květinovou výzdobu na škole, zúčastnili se sběru kaštanů pro lesní zvířata (v říjnu 2023).

I. stupeň

a) prvouka (1. třída – Renáta Rzymanová, 2. třída – Katarzyna Bezečná, 3. třída – Barbora Škorváňková)

V rámci výuky jsme se zaměřili na několik důležitých témat:

- Bezpečnost ve škole i mimo ni - žáci se seznámili s pravidly bezpečného chování jak ve školním prostředí, tak i mimo ni.
- Ochrana vlastního zdraví a zdraví ostatních - důraz byl kladen na to, jak pečovat o vlastní zdraví a projevovat ohleduplnost k ostatním.
- Pozitivní postoj k přírodě, ochrana přírody a třídění odpadů - žáci se učili ocenit krásy přírody a chápat důležitost její ochrany. Zároveň se seznámili s principy třídění odpadu.
- Tradiční oslavy spojené se svátky v Polsku a v České republice - známé tradice a oslavy během svátků v Polsku a v České republice byly prozkoumány a diskutovány.
- Exkurze do Malého světa techniky U6 (Ostrava) - žáci měli možnost nahlédnout do světa technických inovací.
- Den Země - výlet do "Chlebové chaty" (Polsko), kde žáci poznávali tradiční řemesla a regionální kulturu.
- Výlet do Planetária v Ostravě, kde si žáci mohli prostřednictvím projekcí a interaktivních aktivit rozšířit své znalosti o vesmíru, hvězdách a planetách.
- Výlet do Beskyd (Studeničné - Girová), kde měli žáci možnost poznávat přírodu, turistické trasy a krásy beskydské krajiny.
- Projektové dny zdravého stravování s dodávkami ovoce do školy - během projektových dnů se žáci seznamovali s významem zdravé stravy a měli možnost ochutnat různé druhy ovoce.
- Sběr kaštanů a žaludů - žáci se zapojili do sběru kaštanů a žaludů, což nejen podpořilo jejich kontakt s přírodou, ale také je naučilo cenit si plodů přírody.

V rámci výuky jsme se snažili propojit teoretické poznatky s praktickými zkušenostmi, aby žáci získali komplexní a prakticky využitelné znalosti.

b) přírodověda (4. a 5. třída – Katarzyna Bezecná)

Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou tematických celků, odpovídajících tematickým okruhům vzdělávacího oboru RVP ZV:

- *Rozmanitost přírody* - žáci se učí o Zemi jako o planetě sluneční soustavy, zkoumají rozmanitost a proměnlivost živé i neživé přírody, včetně rostlin, hub a živočichů. Pochopí znaky života, jeho potřeby a podmínky. Analyzují mechanismy rovnováhy v přírodě, jako jsou vzájemné vztahy mezi organismy. Žáci jsou si vědomi vlivu lidské společnosti na přírodu a jsou vedeni k její ochraně a ochraně přírodního prostředí, včetně třídění odpadu. Dále se seznámí s vznikem a následky živelných katastrof a ekologických havárií.
- *Člověk a jeho zdraví* - žáci se učí o zdraví a nemocích, zdravotní prevenci a první pomoci, stejně jako o běžném chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích. Pochopí zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Uvědomují si odpovědnost za své zdraví jako významnou hodnotu v lidském životě. Získají znalosti o člověku jako živém organismu - lidském těle, biologických a fyziologických funkcích, potřebách člověka, vývoji jedince a základech lidské reprodukce. Žáci budou instruováni o bezpečném chování a vzájemné pomoci v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí.

Během školního roku 2023/2024 měli žáci příležitost zapojit se do různorodých aktivit, které obohatily jejich vzdělávání. Ve výuce prováděli jednoduché pokusy a pozorování, vydali se na několik procházek do přírody a pracovali na zajímavých projektech.

V rámci Dne Země navštívili "Chlebovou chatu" v Polsku, kde se seznámili s tradičními řemesly a regionální kulturou. Podnikli také výlet do Planetária v Ostravě, kde prostřednictvím projekcí a interaktivních aktivit poznávali vesmír, hvězdy a planety. Další výprava směřovala do Beskyd, konkrétně na trasu Studeničné – Girová, kde si mohli užít krásy beskydské přírody a turistických cest.

Kromě toho se zúčastnili dvou setkání zaměřených na primární prevenci ve školách, jejichž cílem bylo předcházet patologickým jevům a rizikovému chování ještě dříve, než by se mohly u dětí objevit.

c) vlastivěda (Renáta Rzymanová)

Předmět byl vyučován ve spojených třídách 4. a 5., přičemž celoročním tématem byla Česká republika a její sousedé. Během hodin žáci porovnávali ČR a Polsko, a to hravou formou s využitím vlastních zkušeností z cestování.

Výuka zahrnovala práci s počítači, což přispělo k rozvoji digitálních kompetencí žáků. Důraz byl kladen také na rozmanité formy práce – samostatnou činnost, práci ve dvojicích a ve skupinách, což podporovalo spolupráci a vzájemné učení.

II. stupeň

a) přírodopis

výuka v 6. a 7. třídě (Vanda Folwarczná)

Výuka přírodopisu proběhla v souladu se ŠVP, s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně v 6. třídě, 2 vyučovací hodiny týdně v 7. třídě. Cíl výuky přírodopisu, kterým je poskytnout žákům základní povědomí o přírodě, životních jevech a procesech, které je obklopují, byl splněn. Hlavním záměrem bylo podporovat jejich zájem o přírodní vědy, rozvíjet schopnost pozorování, kritického myšlení a zkoumání. Byl kladen důraz na schopnost provádět jednoduché experimenty a sbírat data. Žáci byli vedeni tak, aby viděli spojitost mezi výukou přírodopisu a každodenním životem.

Velkým přínosem bylo využití Multibooka *Puls życia*, protože interaktivní učebnice obsahuje bohaté vizuální a multimediální prvky, jako jsou animace, videa, fotografie a interaktivní grafy. Tyto prvky mohou pomoci žákům lépe vizualizovat abstraktní koncepty, procesy a jevy, což může usnadnit porozumění.

výuka v 8. třídě (Anna Németh)

Výuka přírodopisu proběhla v souladu se ŠVP, s časovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně. Časové i tematické plány byly splněny. V rámci běžných vyučovacích hodin výuka byla doplněna skupinovou prací, prací ve dvojicích a prací s interaktivní tabulí (např.

přírodovědné videa). Žáci využívali svých vlastních zkušeností s péčí o zdraví a tělo. Velmi rádi o zdravotní tématicke diskutovali: zdravá výživa, odpočinek, vliv prostředí na zdraví člověka.

výuka v 9. třídě (Grażyna Siwková)

Výuka přírodopisu v 9. ročníku probíhala podle ŠVP s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně. V tomto ročníku žáci získali základní povědomí o neživé přírodě (různých typech nerostů a hornin), geologické stavbě Země, vnějších i vnitřních geologických jevech a také o základech ekologie a genetiky. Žáci byli také seznámeni s posledními poznatky environmentální vědy a vedeni k ochraně přírody, chápání negativního vlivu člověka na přírodní ekosystém a životní prostředí. Byli vedeni k vyhledávání možností, jak problémy životního prostředí řešit. Dále byli vedeni k utváření vlastního názoru na oblast přírody, samostatné práci i práci ve skupinách, k respektování názoru druhých a rozumné argumentaci se spolužáky. Pracovali formou diskuze, problémových řešení, samostatných prezentací, praktických cvičení se vzorky minerálů a hornin a informačními technologiemi k získávání přírodovědných dat. K nejvíce zdařilým projektům v rámci výuky přírodopisu v tomto školním roce patřily:

- vyhledávání minerálů podle znamení zvěrokruhu – zábavná forma
- praktické poznávání minerálů a hornin – práce se vzorky
- příklady z genetiky s řešením – křížení v genetice
- beseda s Ing. J. Havelkou – Svět minerálů a hornin v praxi

b) chemie (Anna Németh)

Chemie je vyučována v souladu se ŠVP ve třídách 8. a 9., v rozsahu 2 hodin týdně. Ve školním roce 2023/2024 všechna témata byla zrealizována. Výuka byla doplněna demonstračními a žákovskými pokusy, pozorováním jevů, soutěžemi v dovednostech při řešení chemických kvízů, skupinovou práci, promítáním krátkých videí. Žáci pracovali s interaktivní tabulí, učebnicí, periodickou soustavou prvků a pracovními listy. Žáci 9. tříd skládali prostorové modely organických sloučenin se stavebníci.

c) fyzika (Ilona Przewczková)

Fyzika je zajímavým, ale zároveň pro většinu žáků náročným předmětem. Pro výuku je výhodné, pokud učitel zároveň vyučuje i matematiku. Díky tomu může přizpůsobit rozvrh materiálu matematickým schopnostem žáků.

V mladších třídách učíme základní fyzikální pojmy a snažíme se probouzet zájem žáků představením zajímavých pokusů. Ve třídách 8. a 9. se už pak žáci učí používat fyzikální vzorce a analyzovat fyzikální jevy. Používáme polské i české interaktivní materiály, které žáci dostávají prostřednictvím Classroomu. Díky tomu, že pracujeme v obou jazycích, žáci si osvojují české i polské fyzikální pojmy.

d) zeměpis (Ewa Folwarczna)

V tomto školním roce výuka proběhla podle vyučovacího plánu, všechna témata byla zrealizována, a to ve všech třídách na II. stupni. V hodinách byl kladen důraz na individuální potřeby žáků. Průběžné hodnocení žáků probíhalo ústní i písemnou formou, v hodinách byly využívány: interaktivní tabule, edukační videa, tablety, na kterých žáci pomocí internetu sami nacházeli potřebné informace, edukační hry jako *Evropa*, *Svět*, *Česko* díky kterým mohli ověřovat, a také upevňovat své znalosti zábavnou formou. V hodinách žáci pracovali na různých krátkodobých projektech samostatně, ale také ve skupinkách.

e) občanská výchova (Grażyna Siwková)

Výuka probíhala ve 6., 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně, převážně ve třídách, popřípadě v počítačové učebně nebo během exkurzí mimo školu. Při výuce byly využívány různé metody a formy práce, včetně práce s dokumenty, kooperativní výuky, skupinového vyučování, prezentace či referátu a dramatizace. Žáci byli vedeni k umění orientace v rozmanitých životních situacích a hledání způsobů řešení krizových životních situací. Byli seznámeni se základními poznatky z oblasti práva, mezilidské komunikace a společenského styku (simulace soudního líčení, komunálních voleb, pracovního pohovoru, uplatnění etikety v praxi, dramatizace nežádoucích společenských jevů...) a finanční gramotnosti (rodinný rozpočet, peníze, možnosti plateb, smlouvy atd.). Žáci byli vedeni k respektování práv a názorů druhých, kritickému vnímání a hodnocení veřejných záležitostí a projevování aktivního a odpovědného občanského chování v rámci demokratické společnosti. To zahrnovalo časté a přínosné diskuze během vyučovacích hodin. Dále byli žáci

motivováni k umění posuzování a srovnávání různých společenských jevů, jak v naší zemi, tak i v zahraničí.

V předmětu Občanská výchova jsme pracovali s průřezovými tématy: Osobnostní a sociální výchova, Environmentální výchova, Multikulturní výchova, Výchova demokratického občana a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

K nejvíce zdařilým projektům v rámci výuky OV v tomto školním roce patřily:

- Komunální volby (samostatná příprava samotných voleb, předvolební kampaně i setkání s voliči).
- Exkurze – *Poznáváme svou obec* (sběr dat, historický pohled, dokumentace).
- Vyhledávání dat v evidenci katastru nemovitostí.
- Sestavování vlastního rodinného rozpočtu.
- Sepisování smlouvy podle vlastního výběru.
- Dramatizace některých nežádoucích situací s následným rozbohem (šikana, násilí v rodině...).
- Účast na projektu – *Kam s ním* (úklid obce).
- Otevřené, někdy bouřlivé diskuze k různým tématům ve většině vyučovacích hodin (z pohledu učitele to považují za největší úspěch).

f) výchova ke zdraví

výuka v 7. třídě (Irena Gregová)

Cílem výuky tohoto předmětu v 7. ročníku bylo postupné seznamování se známými „super potravinami“, které používáme v kuchyni, ale často si neuvědomujeme jejich zdravotní prospěšnost (cibule, med, česnek, zázvor, kaše, ořechy, oleje, vejce...). Žáci připravovali prezentace na zadaná témata (doplňovali je také krátkými filmy), po každé prezentaci měli možnost zapojit se do diskuse a podělit se se svými zkušenostmi. V souladu s tematickým plánem žáci také získávali informace o emocích, asertivitě, infekčních onemocněních, poruchách příjmu potravy. Pracovali ve skupinách, četli osobní příběhy svých vrstevníků, sledovali edukační filmy.

V rámci předmětu Výchova ke zdraví připravili žáci ve školní cvičné kuchyni zdravou svačinu a zdravý ovocný a zeleninový salát.

výuka v 9. třídě (Gražyna Siwková)

Výuka v 9. ročníku probíhala s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně. Žáci se v rámci výuky seznámili s následujícími tématy:

- **Různé typy závislosti**
 - závislost na tabákových výrobcích
 - alkoholismus
 - psychoaktivní látky
 - fonoholismus a závislost na internetu
 - workoholismus
 - tanorexie, bigorexie
 - bulimie, anorexie
 - hazard
 - závislost na cukru
 - adrenalinová závislost

- **Civilizační a jiná nejčastější onemocnění + prevence**
- **Typy úrazů a udělování první pomoci**

Žáci se také učili:

- samostatně využívat osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím;
- respektovat význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápat význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování;
- uvádět do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňovat osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc sobě nebo druhým;
- projevovat odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předcházet situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytnout adekvátní první pomoc;

- uplatňovat adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí.

K nejvíce zdařilým projektům v rámci výuky VZ v tomto školním roce patřily:

- praktické vyučovací hodiny první pomoci, bandážování apod.
- beseda s gynekoložkou MUDr. N. Stefaniszek, téma: Rodičovství
- beseda se školní psycholožkou Mgr. A. Bilko Gazur, téma: Jak se kvalitně a optimálně učit
- samostatné prezentace na uvedená témata
- četné diskuze ve vyučovacích hodinách

f) pracovní činnosti

I. stupeň (1.-4. třída – Barbora Škorvánková, 5. třída – Halina Piętaková)

V rámci pracovní činnosti byla výuka zaměřena na rozvoj praktických dovedností a tvořivosti žáků prostřednictvím různorodých aktivit. Žáci se učili pracovat se základními nástroji a materiály a realizovali různé pracovní projekty. Důraz byl kladen na pořádek na pracovišti, vzájemnou spolupráci a rozvoj jemné motoriky, například prostřednictvím řezání, trhání nebo lepení. Tyto činnosti také podporovaly jejich kreativitu a schopnost vizuálního vyjádření pomocí drobných grafických technik.

Součástí výuky bylo také vaření ve školní cvičné kuchyňce, kde si žáci osvojovali základní dovednosti při přípravě jídel, učili se spolupracovat a udržovat pracovní prostor čistý. Hodiny v přírodě jim pak poskytly možnost pozorovat okolní prostředí, objevovat přírodní procesy a zapojit se do praktických aktivit spojených s přírodou.

Velmi oblíbená byla tvorba z přírodnin, která umožnila žákům využívat přírodní materiály k rozvoji jejich fantazie a kreativity. Kromě toho se podíleli na přípravě dárků k různým příležitostem, jako je Den matek nebo Den otců, což rozvíjelo jejich plánovací schopnosti a podporovalo vlastní nápady.

V rámci pracovní činnosti probíhaly také projekty propojující žáky z různých tříd. Tyto aktivity jim umožnily sdílet své zkušenosti, spolupracovat napříč věkovými skupinami a pracovat na společných úkolech, které posilovaly týmovou spolupráci a kreativní myšlení.

II. stupeň 6. a 7. tř. (Grażyna Siwková)

Ve školním roce 2023/2024 probíhala výuka praktických činností ve 6. a 7. ročníku s časovou dotací jedné vyučovací hodiny týdně. Z organizačních důvodů byla délka výukového bloku stanovena na 90 minut, což odpovídalo dvěma vyučovacím hodinám každý druhý týden. Výuka se realizovala ve specializovaných učebnách – konkrétně v cvičné kuchyňce naší školy a ve školních dílnách v budově sousední ZŠ.

Kvalitu výuky výrazně obohatila spolupráce s Ing. K. Siwkem, který zajišťoval odborné vedení a poskytoval materiály potřebné pro praktická cvičení. Díky tomu se žáci mohli systematicky učit pracovat s různými technickými materiály a surovinami a osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky.

Součástí výuky bylo plánování, organizace a hodnocení pracovních činností, a to jak samostatně, tak i v týmech. Žáci byli důsledně vedeni k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci.

Praktická výuka využívala pomůcky, nástroje a nářadí poskytované školou. Suroviny a materiály nezbytné pro výuku byly financovány z rozpočtu školy, jehož poskytovatelem je obec Horní Suchá. Díky tomu se žáci učili nejen práci s materiály a surovinami, ale také efektivní komunikaci při manipulaci s nimi, spolupráci a rozdělování práce.

Významným prvkem výuky bylo poznávání vlastností materiálů a surovin, jejich praktické využití a hledání nových kreativních způsobů jejich zpracování. Žáci se učili šetrně zacházet s vybavením, správně používat nástroje a provádět práci v co nejlepší kvalitě.

Mezi nejúspěšnější projekty v tomto školním roce patřila příprava vlastnoručně zhotovených jídel, která následně probíhala formou ochutnávky. Z dílen vzešly také dekorativní a dárkové předměty, zejména ze dřeva, které si žáci sami vyrobili. Tyto aktivity nejen prohloubily jejich dovednosti, ale zároveň přispěly k rozvoji jejich kreativity a praktického myšlení.

Výuka praktických činností se tak stala cennou součástí vzdělávání, která žákům poskytla praktické zkušenosti a připravila je na budoucí životní výzvy.

II. stupeň 9. tř. (Halina Piętaková)

Předmět pracovní činnosti v 9. třídě se zaměřuje především na volbu povolání a s ní související témata. Cílem je rozšířit znalosti žáků o světě práce, přiblížit jim charakteristiku jednotlivých povolání, pracovní příležitosti a reálné možnosti uplatnění absolventů ZŠ na trhu práce. Žáci se učí orientovat v profesních informacích, analyzovat je a na jejich základě se

správně rozhodovat o budoucím profesním zaměření a výběru vhodného povolání. Výuka zároveň koriguje představy a očekávání žáků o vybraných povoláních a ukazuje jim cesty, jak dosáhnout stanovených profesních cílů.

Tyto dovednosti a znalosti jsou rozvíjeny zejména prostřednictvím:

- návštěvy Úřadu práce v Havířově,
- účasti na akci Volba povolání (Hala Slavie Havířov),
- exkurzí do podniků a firem (např. Průmyslová zóna František),
- prezentací středních škol (např. Obchodní akademie Český Těšín, Gymnázium Český Těšín, Střední zdravotnická škola Karviná, Střední škola elektrotechnická Havířov),
- návštěvy Střední průmyslové školy v Karviné.

Náplní tohoto předmětu jsou také praktické aktivity, jako je příprava pokrmů ve školní kuchyňce, nebo tvoření dárků na obecní slavnosti k příležitosti Dne žen. Tyto činnosti nejen podporují manuální zručnost a kreativitu, ale také přispívají k rozvoji sociálních dovedností a týmové spolupráce.

2.6. Dějepis

II. stupeň (Vanda Folwarczná)

Dějepis byl vyučován v časové dotaci 2 hodiny týdně. Ve vyšších ročnících v tomto školním roce byli žáci seznamováni s badatelskou výukou dějepisu, a proto začali také analyzovat dobové dokumenty, historické fotografie, mapy, zvukové záznamy a další prameny. Využívali k tomu digitální aplikaci *Hystorylab*. Začali jsme také pracovat s Multibookem *Wczoraj i dziś*, který byl velmi přínosný, protože oživil hodinu.

2.7. Výtvarná výchova

výuka v 1.-5. třídě (1., 2., 5. třída – Halina Piętaková, 3. a 4. třída – Barbora Škorvánková)

Výuka výtvarné výchovy se zaměřovala na rozvíjení schopností, představivosti a kreativního myšlení žáků. Během výuky byly využívány různé výtvarné techniky a žáci se seznamovali s používáním pomůcek, jako jsou barvy, pastelky a fixy, při své práci. Důraz byl kladen také na týmovou práci a organizaci vlastních workshopů.

V rámci výuky byli žáci povzbuzováni k účasti v různých soutěžích, které posilovaly jejich výtvarné dovednosti. Mezi tyto soutěže patřily soutěž o vánoční přání, výtvarné soutěže pořádané časopisem *Jutrzenka*, soutěže u příležitosti ročních období a svátků.

výuka v 6.-7. třídě /dívky (Grażyna Siwková)

Výuka probíhala v 7. ročníku (dívky) podle ŠVP s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně. Vzdělávání ve vyučovacím předmětu *Výtvarná výchova* směřovalo k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění, vedlo k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově, seznamovalo se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik, učilo chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace, učilo užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění a poznávání.

Vyučovací předmět *Výtvarná výchova* je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí, co se projevovalo ve tvorbě žáků. K nejvíce zdařilým projektům v rámci výuky v tomto školním roce patřily:

- *Já a slavné ženy v dějinách*
- *Motýli*
- *Maluji jako Picasso*
- *Moje obec mýma očima*

výuka ve třídách 6.-7. /kluci/ a ve třídách 8.-9. (Vanda Folwarczná)

V hodinách výtvarné výchovy na II. stupni měli žáci možnost experimentovat s různými materiály, přičemž zkoušeli nové techniky a kombinace. Byli motivováni k hledání kreativních způsobů, jak se vyjádřit, a byli seznamováni s různými umělci, kteří pro ně byli velkou inspirací. Dále měli možnost propojit výtvarnou výchovu s jinými předměty, což vedlo k neobvyklým způsobům myšlení a tvorby. Žáci mohli diskutovat o svých nápadech s ostatními a vyzkoušet si různé techniky, jako je malba, kresba, koláž a digitální média. Kromě toho měli také možnost zapojit se do uměleckých soutěží a projektů.

2.8. Hudební výchova

I. stupeň (Katarzyna Bezecná)

Hodiny hudební výchovy na I. stupni probíhaly 2x týdně v sloučených třídách: 1.+2. ročník, 3.+4. ročník a 5. ročník. Výuka byla zaměřena především na vokální činnosti. Byly realizovány jednoduché písně v 2/4, 3/4 a 4/4 taktu. Žáci se učili jednoduchému dvojhlasu. Obohacovali své znalosti o instrumentální činnosti hrou na hudební nástroje (Carl Orff). Hudebně pohybové aktivity byly zaměřeny na taktování, pohybový doprovod a taneční hry se zpěvem. Během poslechových činností žáci se snažili rozlišovat kvalitu tónu. Žáci naslouchali jak vokálním, tak instrumentálním skladbám, a také vokálně-instrumentálním kombinacím. Ke konci vyučování žáci kreslili to, o čem byly písně nebo v hudebních ukázkách řečeno.

Pěvecké soutěže, přehlídky a kulturní akce, ve kterých se žáci zúčastnili:

- *Karvinský talent*
- přehlídka těšínské lidové písně Český Těšín
- taneční vystoupení žákyň u příležitosti MDŽ v Horní Suché;

II. stupeň (Irena Gregová)

Výuka hudební výchovy probíhala jednou týdně v každém ročníku, třídy byly děleny na chlapce a dívky (byla spojena 6. a 7. třída, 8. a 9. třída). Výuka byla zaměřena především na praktické činnosti – zpěv lidových a populárních písní v jednohlasu i vícehlasu, kanony, rytmická cvičení, hra na Orffovy nástroje, boomwhackers. Mezi žáky je oblíbené využívání BOOMWHACKERS Chroma-Notes Resonator Bells. Ve výuce byly využity nové metody (rytmizace, práce s písní). Žáci se zapojovali do výuky formou prezentací z oblasti vážné i populární hudby. Výuka byla pravidelně doplňována poslechem hudby a následnou reflexí.

Pěvecké soutěže, přehlídky a kulturní akce, ve kterých se žáci zúčastnili:

- pěvecké a taneční vystoupení pro jubilanty v Horní Suché
- pěvecké vystoupení u příležitosti rozsvícení vánočního stromu v Horní Suché;
- přehlídka těšínské lidové písně Český Těšín:

- Izabela Bystroň z 8. třídy získala 1. místo v kategorii C pro žáky 6.–9. tříd,
- čtvrtáčky Anna Plášková a Natalia Burová obsadily 2. místo v kategorii B II (dueta, žáci 1.–5. tříd),
- Krystyna Tomanová (7. třída) a Zuzana Plášková (8. třída) získaly 2. místo v kategorii C II pro žáky 6.–9. tříd,
- Krystyna Tomanová získala 3. místo v kategorii C sólistů.
- Karvinský talent - Zuzana Plášková (8. třída) a Krystyna Tomanová (7. třída) postoupily do finále této soutěže
- “Festiwal Piosenki Dziecięcej” Havířov - soutěže se zúčastnily Zuzana Plášková (8. třída), Izabela Bystroň (8. třída) a Krystyna Tomanová (7. třída)
- Pěvecká soutěž Rozvíjej se poupátko ve Střítěži - soutěže se zúčastnily Zuzana Plášková (8. třída), Izabela Bystroň (8. třída) a Krystyna Tomanová (7. třída)

2.9. Tělocvik

I. stupeň (třídy 1., 2., 5. – Renáta Rzymanová, třídy 3., 4. – Halina Piętaková)

Během hodin byl kladen důraz na ochranu svého zdraví a zdraví ostatních. Každý se zapojoval do fyzických aktivit podle svých možností. Ve sportovních soutěžích a olympiádách jsme přijali heslo: "Není důležité zvítězit, ale zúčastnit se." Žáci měli také možnost navštěvovat sportovní kroužek. Sportovní akce s účastí našich žáků:

- Sportovní den – akce MŠ
- Kulig (zábavný den na sněhu), Kubalonka (Polsko)
- Plavecký výcvik – 10 hodin, Havířov Šumbark, 2. pololetí
- Plavecké závody, Bystřice
- Běh Přátelství, Stonava
- ILA – atletické hry v Třinci
- Turnaj ve vybíjené, Těrlicko

II. stupeň

výuka v 6.-7. třídě /dívky (Grażyna Siwková)

Výuka probíhala v 7. ročníku (dívky) podle ŠVP s časovou dotací 2 vyučovací hodiny týdně. Lekce se konaly ve školní tělocvičně, na školním hřišti, na hřišti sousední ZŠ a pro testování tělesné zdatnosti žáků 7. ročníků jsme využily místní sportovní halu. U dívek byl kladen důraz na protahovací, uvolňovací a korekční cviky. Během vyučovacích hodin byly často využívány taneční a rytmické prvky.

výuka v 6.-7. třídě /kluci/ a ve třídách 8.-9. (Ewa Folwarczna)

Výuka probíhala podle ŠVP. Uskutečňovala se v tělocvičně nebo na hřišti u školy. V hodinách byl kladen důraz na všestranný fyzický rozvoj žáka s ohledem na možnosti jednotlivce. Sedmá třída se v tomto školním roce zúčastnila celostátního testování fyzické zdatnosti. Zde jsme shledali možné rezervy, které jsme postupně minimalizovali. Jako každý rok, i letos jsme zorganizovali pro žáky sedmé a osmé třídy lyžařský výcvik. Po celý školní rok byl k dispozici florbalový kroužek. Žáci se zapojili do následujících soutěží.

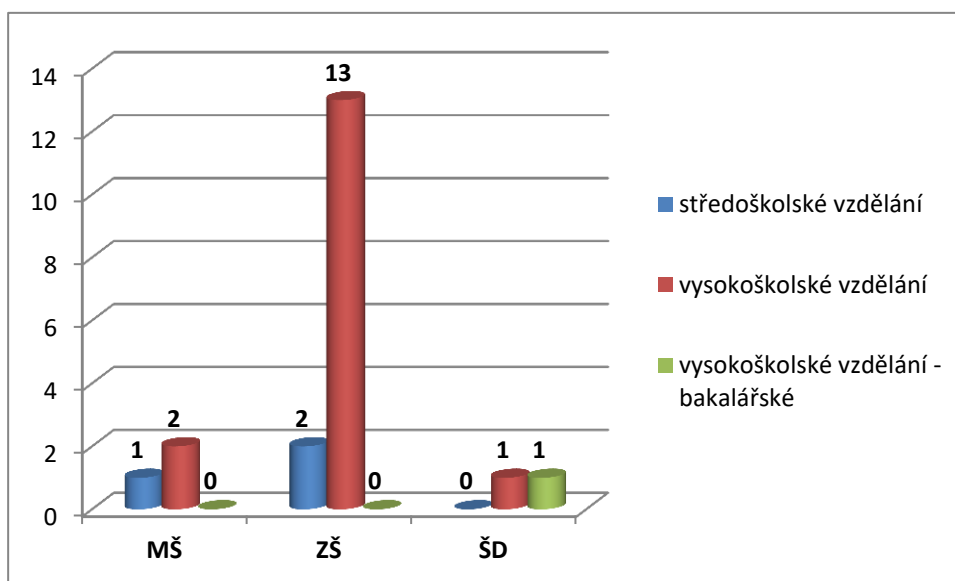
- *Turniej piłki nożnej o memoriał Alojzego Adamca* – fotbalový turnaj škol s polským jazykem vyučovacím;
- *Majowa poprzeczka* – závody ve skoku vysokém
- *ILA* – atletické hry v Třinci
- *Běh Přátelství* ve Stonavě
- Plavecké závody, Bystřice

3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY (stav k 30. 6. 2024)

3.1. Přehled pracovníků školy

| | Fyzický stav | Přepočtený stav podle úvazku |
|--------------------------------------|--------------|------------------------------|
| Počet pracovníků celkem | 29 | 22,9521 |
| Počet učitelů ZŠ | 12 | 10,6371 |
| Počet asistentů pedagogických v ZŠ | 3 | 1,5 |
| Počet asistentů nepedagogických v ZŠ | 1 | 0,5 |
| Počet vychovatelů ŠD | 2 | 1,34 |
| Počet učitelek MŠ | 3 | 3 |
| Počet asistentů pedagogických v MŠ | 0 | 0 |
| Počet asistentů nepedagogických v MŠ | 1 | 0,5 |
| Počet správních zaměstnanců ZŠ | 4 | 3,35 |
| Počet správních zaměstnanců MŠ | 1 | 1 |
| Počet správních zaměstnanců ŠV | 2 | 1,125 |

3.2. Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků



Všechny učitelky a asistentky pedagoga splňují odbornou kvalifikaci pro pedagogickou činnost, kterou vykonávají.

3.3. Složení pedagogického sboru

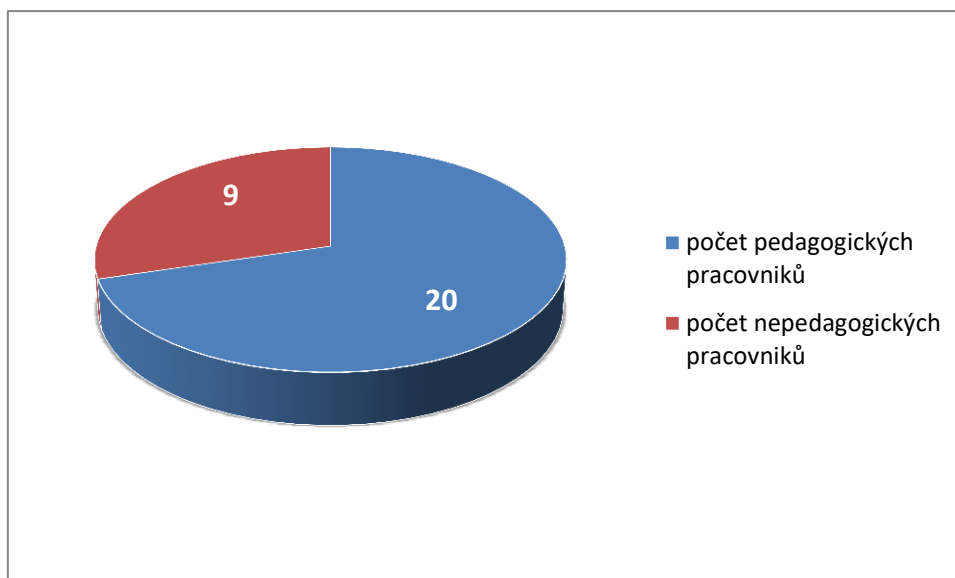
| Jméno | Pracovní zařazení |
|-----------------------------|--|
| Bezecná Katarzyna | učitelka ZŠ, tř. 2. |
| Folwarczna Ewa | učitelka ZŠ, zástupce ředitele, tř. 7. |
| Folwarczná Vanda | učitelka ZŠ, tř. 9. |
| Gregová Irena | učitelka ZŠ, tř. 8. |
| Grzebień Beata | vychovatelka 1. oddělení ŠD |
| Janiszewska Monika | asistentka ped. ZŠ |
| Klupová Iveta | Asistentka ZŠ |
| Kołodziej-Rogala Małgorzata | učitelka MŠ |
| Kulová Agata | učitelka ZŠ, tř. 6. |
| Mikulová Danuta | vedoucí MŠ |
| Németh Anna | učitelka ZŠ |
| Piętaková Halina | učitelka ZŠ, tř. 5. |
| Plášková Monika | ředitelka školy |
| Przeczková Ilona | učitelka ZŠ |
| Rzymanová Renáta | učitelka ZŠ, tř. 1. |
| Siwková Grażyna | učitelka ZŠ |
| Škorvánková Barbora | učitelka ZŠ, tř. 3.+4. |
| Tarabová Hedvika | učitelka MŠ |
| Agáta Mrozková | asistentka ped. ZŠ |

3.4. Nepedagogičtí zaměstnanci

- ekonom školy 1
- školní asistent 1
- předškolní asistent 1
- školník 1
- školní výdejna 2
- úklid 3

Všichni nepedagogičtí zaměstnanci splňují kvalifikační předpoklady pro výkon své práce.

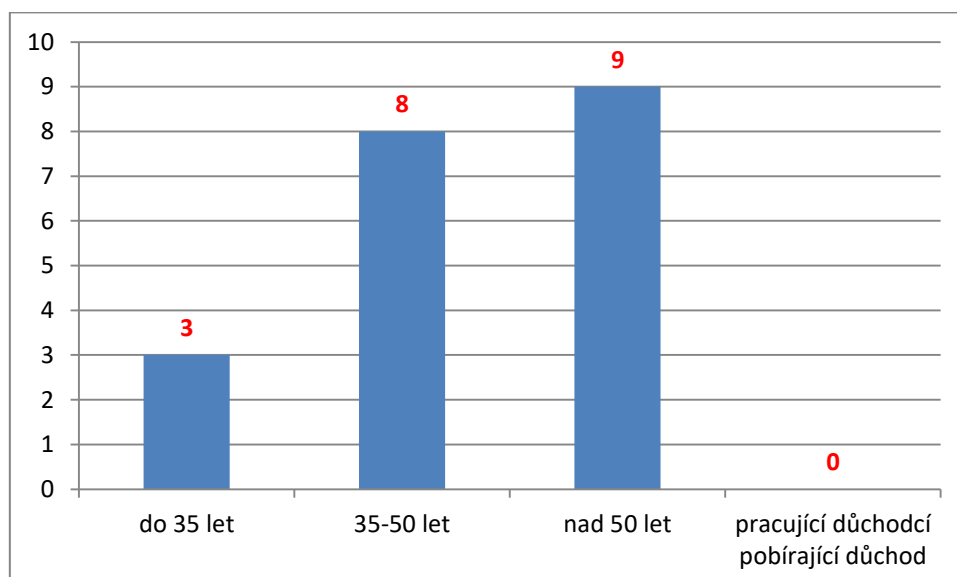
Celkový fyzický počet pracovníků školy: 29



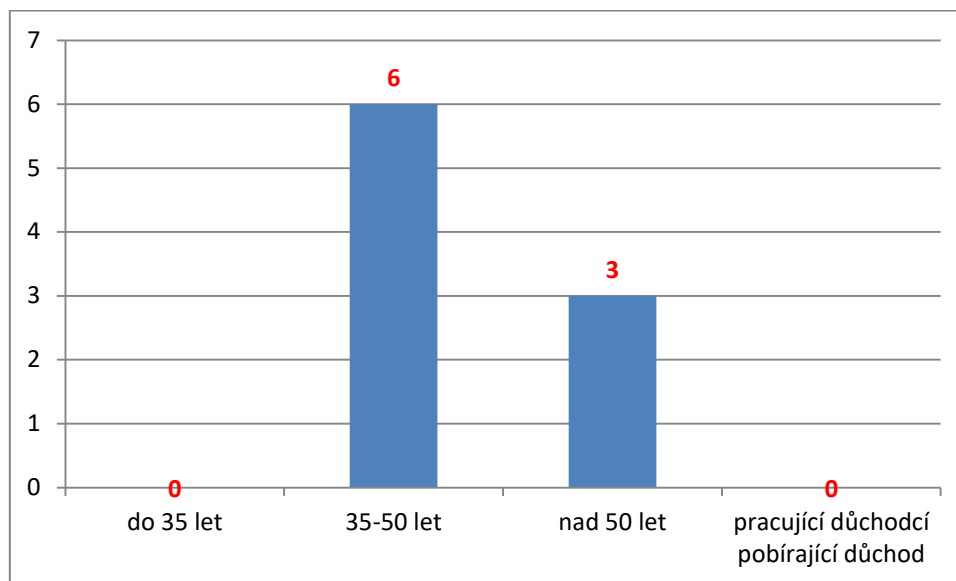
Pozn.: Údaje o počtech zaměstnanců jsou uvedeny ve fyzických osobách.

3.5. Věková struktura zaměstnanců (stav k 30. 6. 2024)

Pedagogičtí pracovníci (celkem 20 zaměstnanců – učitelky a asistentky pedagoga):



Nepedagogičtí pracovníci (celkem 9 zaměstnanců):



4. ZÁPIS K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

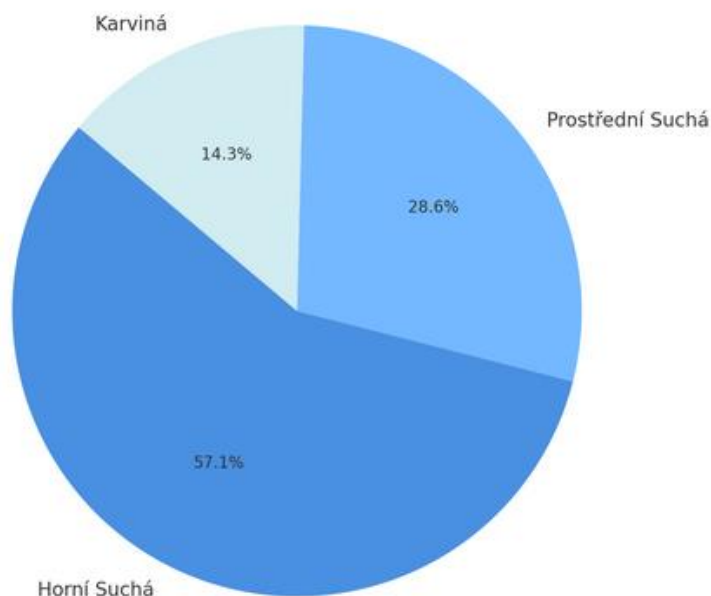
Naše škola je specifická, neboť poskytuje žákům vzdělání v polském vyučovacím jazyce. Od školního roku 2023/2024 školu navštěvuje 12 nových žáků.

4.1. Zápis do 1. ročníku

Zápis dětí k povinné školní docházce se koná na základních školách v jarním termínu, obvykle v dubnu. Na naší škole byl termín zápisu stanoven na 11. dubna 2024.

V průběhu školního roku 2023/2024 probíhal zápis do první třídy tradičním způsobem, tedy přímým setkáním třídní učitelky s dětmi a rodiči. Tato setkání se konala v prostorách naší školy. Rodiče přivedli do první třídy celkem 7 dětí (2 dívky, 5 chlapců). Do 1. třídy přijato celkem 7 žáků, z toho 4 dětí z Horní Suché, 2 dětí z Prostřední Suché, 1 dítě z Karviné.

Děti přijaté do 1. ročníku – podle trvalého pobytu (stav k 30. 6. 2024)



4.2. Zápis do 6. ročníku

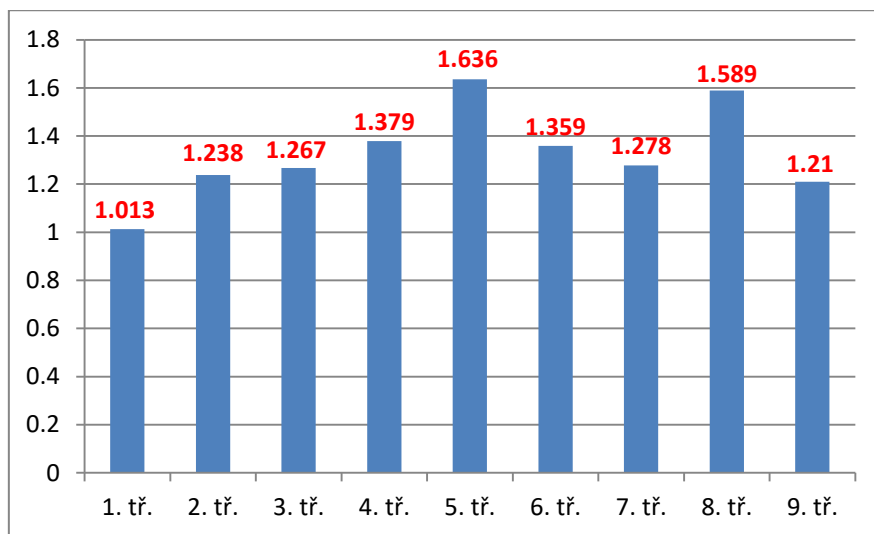
Z páté třídy naší školy přešlo na druhý stupeň celkem 6 žáků. Již dlouhá léta je tradicí, že do šesté třídy naší školy nastupují také žáci z okolních obcí, především z malotřídních škol, které druhý stupeň nenabízejí. V letošním roce k nám přestoupilo 5 nových žáků z jiných základních škol, takže celkový počet žáků v šestém ročníku ve školním roce 2023/2024 činil 11 dětí.

5. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

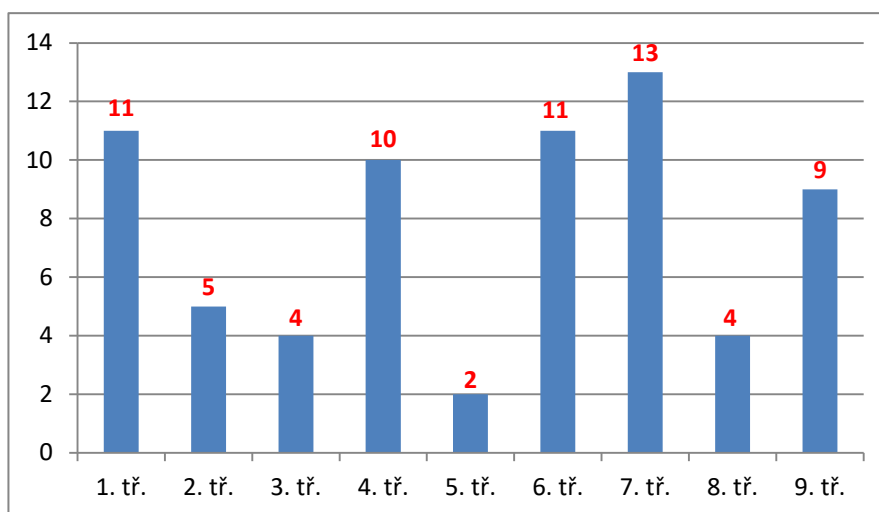
5.1. Celkové hodnocení a klasifikace žáků

- počet žáků: 98, z toho klasifikováno: 100 %
- počet žáků se samými jedničkami: 34
- počet propadlých žáků: 0
- počet žáků se sníženým stupněm z chování: 0
- žáci, kteří získali vysvědčení s vyznamenáním: 69
- snížený stupeň z chování: 0

Průměr známek v každé třídě



Žáci s vyznamenáním na vysvědčení

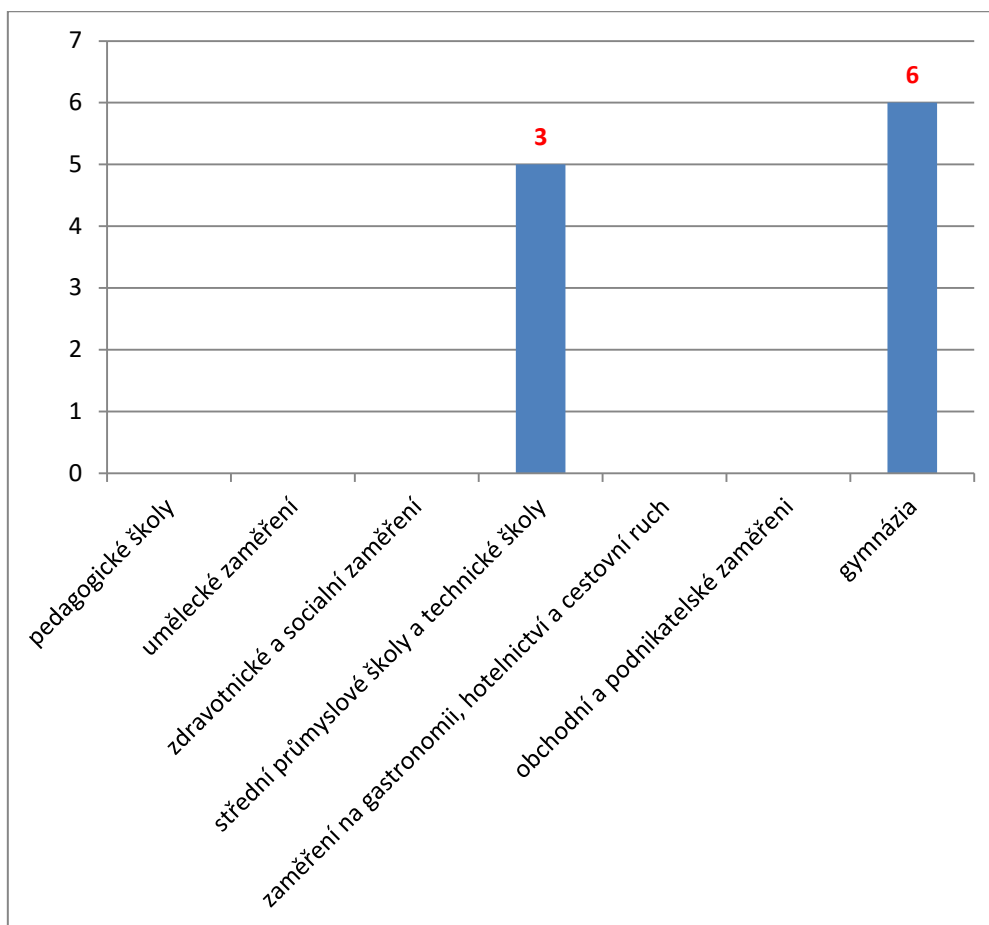


5.2. Výsledky přijímacího řízení

Všichni žáci 9. ročníku byli přijati v prvním kole přijímacího řízení.

- počet žáků, kteří ukončili školní docházku a odešli ze školy (z 9. ročníku): 9
- počet žáků, kteří ukončili školní docházku a odešli ze školy (z 8. ročníku): 0
- počet žáků, kteří odešli na víceletá gymnázia z 5. ročníků: 1 (umělecké zaměření)
- počet žáků, kteří odešli na víceletá gymnázia ze 7. ročníků: 0

Na SŠ zřizované krajem z 9. ročníku přijato:



Celkem přijato: 9 žáků

Na soukromé školy z 9. ročníku přijato:

- soukromé SŠ: 0
- gymnázia: 0
- obchodní a podnikatelské zaměření: 0
- zaměření na gastronomii, hotelnictví a cestovní ruch: 0
- střední průmyslové školy a technické školy: 0
- zdravotnické a sociální zaměření: 0
- umělecké zaměření: 0
- pedagogické zaměření: 0

Celkem přijato: 0

Do učebních oborů (krajských i soukromých škol) přijato: 0

5.3. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami považujeme žáky se specifickými poruchami učení, žáky se zdravotním postižením a sociálním znevýhodněním, ale také žáky talentované a mimořádně nadané. Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vytváříme individuální vzdělávací plány (IVP) a spolupracujeme se speciálním pedagogickým centrem (SPC).

Školský zákon stanoví, že vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje za pomoci podpůrných opatření, která jsou poskytována nad rámec individuálních pedagogických a organizačních opatření. Jde o nezbytné úpravy vzdělávání odpovídající podmínkám žáků.

| Speciální vzdělávací potřeby | Počet žáků | Individuální vzdělávací plán |
|------------------------------|------------|------------------------------|
| | 2 | 2 |

Na podkladě Doporučení školského poradenského zařízení (Pedagogicko-psychologická poradna – PPP a SPC) jsme pro 2 žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářeli IVP. Žáci s IVP a se speciálními vzdělávacími potřebami (nejčastěji ve spolupráci s PPP Karviná, Havířov, Český Těšín a SPC Karviná) jsou zahrnuti do okruhu žáků, kteří pro zdárný školní vývoj potřebují speciální přístup. Naším cílem je respektovat jejich potřeby a zmírňovat či odstraňovat příčiny poruch a přispívat ke zdravému osobnostnímu vývoji.

O slovní hodnocení výsledků vzdělávání dle IVP v tomto školním roce nikdo ze zákonných zástupců nepožádal.

Dvěma žákům byly po celý školní rok přiděleny asistentky pedagoga, které zajišťovaly individuální podporu při výuce a pomáhaly naplňovat jejich specifické vzdělávací potřeby.

Péče o žáky talentované a mimořádně nadané

Nadstavbou při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je samozřejmě vyhledávání, sledování žáků nadaných a žáků studijně zdatných. V době přesunu pozornosti žáků k počítačům se o to více snažíme tyto děti podporovat. Mezi typické charakteristiky těchto žáků patří např. vysoce logický způsob myšlení, rychlé pochopení celku, odhalování souvislostí, dobrá základna znalostí v určitých oblastech či zvědavost.

Škola vyhledává talentované žáky a snaží se jejich talent rozvíjet (kroužky, soutěže). V rámci výuky je prováděna vnitřní diferenciacce. Škola nabízí také bohatou mimoškolní činnost.

Ve školním roce 2022/2023 bylo u jednoho žáka (8. ročník) zjištěno mimořádné nadání. Škola v rámci spolupráce s poradnou vypracovala pro žáka IVP a snažila se se žákem pracovat tak, aby podporovala a rozvíjela jeho schopnosti v oblastech indikovaných psychologem: zeměpis, fyzika, biologie, angličtina.

6. PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Ve školním roce 2023/2024 byli žáci vedeni ke zdravému životnímu stylu a v rámci školy byly vytvářeny takové podmínky, aby se riziko sociálně patologických jevů minimalizovalo. V rámci osvětové činnosti byly žákům poskytovány informace související s prevencí a řešením sociálně patologických jevů. Do programu činností jednotlivých ročníků byly zařazovány takové aktivity, které napomáhaly ke zlepšení vztahů mezi žáky, ke schopnosti žáků vzájemně spolupracovat a komunikovat. V měsíci září si také jednotlivé třídy vytvářely svá pravidla chování. Cílem bylo vytvořit v třídních kolektivech takové vztahy, které by snížily riziko vzniku šikany a umožnily začlenit nově příchozí žáky do kolektivů.

Pedagogové individuálně zařazovali prvky prevence sociálně patologických jevů dle osnov a témat jednotlivých předmětů, adekvátně k věku žáků, aktuálním potřebám třídních kolektivů, či jednotlivců. V rámci každodenního kontaktu uplatňovali především metodu pozorování a metodu rozhovoru.

V rámci preventivních programů na I stupni proběhlo celkově 6 setkání s paní preventistkou Gabrielou Gajdzicou ze Slezské Diakonie. Jednalo se o interaktivní programy zaměřené na různé oblasti života dětí: kamarádství, přátelství, péče o tělo, nevhodné návyky, rozvoj empatie či spolupráce, co je legrace, a co už ne, nebezpečí, která nás mohou potkat v online světě.

Každodenní úzký kontakt všech pedagogů se všemi dětmi školy umožňuje dobrý monitoring vztahů a situací mezi žáky. Pedagogové mohou včas řešit nastalé situace a problémy. Společné přestávky umožňují navázání zdravých kontaktů mezi žáky školy. Děti mají možnost obrátit se svým problémem na kteréhokoliv pedagoga školy. Je tak umožněno včasné zachycení a řešení problémů. Trvale je žákům umožněno užití „Schránky důvěry.“

7. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňovali odbornou kvalifikaci: 2
- počet pedagogických pracovníků, kteří si rozšiřovali odbornou kvalifikaci: 0
- průběžné vzdělávání – počet seminářů pro pedagogický sbor: 2
- průběžné vzdělávání – počet ostatních seminářů: 38

Během školního roku pedagogičtí pracovníci využili nabídky vzdělávacích zařízení: Pedagogické centrum pro polské národnostní školství Český Těšín, Pedagogická Fakulta OU, Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků v Ostravě, Vzdělávací centrum Hello v Ostravě. V listopadu 2023 se pedagogický sbor zúčastnil školení, které proběhlo na naší škole na téma: Nové IT technologie ve výuce. Toto školení nám poskytlo cenné informace a nástroje pro efektivní zapojení moderních technologií do výuky, což nám umožňuje lépe reagovat na potřeby našich žáků v dnešní digitální době.

8. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

8.1. Školní družina

Celková kapacita: 40 žáků. První oddělení školní družiny je určeno pro žáky z 1. až 3. třídy, druhé oddělení pro žáky z 4. a 5. třídy.

I. oddělení školní družiny (vychovatelka: Beata Grzebień)

V září bylo do školní družiny na školní rok 2023/2024 zapsáno 24 dětí.

- Během září jsme se s dětmi ve školní družině zaměřili na:
 - seznámení dětí s pravidly školní družiny, s pravidly bezpečnosti ve škole, na školním hřišti a zahradě, a také na cestě do školy a ze školy,
 - kreslení piktogramů a znaků, které pomáhají dodržovat pravidla a řád školní družiny,
 - seznámení s první pomocí a čísly tísňového volání,
 - poznávání podzimu: barvy podzimu, procvičování obkreslování a stříhání podél čáry, jaké máme počasí, jak se oblékat a stravovat.
- V říjnu jsme během aktivit ve školní zahradě věnovali pozornost podzimním změnám v přírodě: podzimním barvám, počasí. Děti si vyrobily z kaštanů a plastelíny slimáka a také ježka, kterého vybarvovaly vidličkou místo štětce a pak ho ozdobily barevnými listy.
- Listopad byl věnován RODINĚ. Děti si povídaly o svých dědečcích a babičkách, přemýšlely, jak se jmenují. Dne 1. listopadu jsme zavzpomínali na zesnulé z našich rodin a děti se svou vychovatelkou vyrobily věnec a společně se zapálenou svíčkou jsme jej umístili pod pamětní desku věnovanou učitelům a žákům z naší školy.
- Týden před státním svátkem Polska (11. listopadu) jsme četli polské pověsti a příběhy, děti kreslily ilustrace. Vzpomněli jsme si na slavné Poláky. Děti si povídaly o polských městech a s čím tato města spojují. V pátek proběhlo vyhodnocení a rozdání sladkých cen.
- Stejně tak před 17. listopadu, svátkem ČR, jsme četli české pověsti a příběhy, děti kreslily ilustrace. Děti si povídaly o českých městech a s čím tato města spojují.
- Na svátek svatého Ondřeje jsme uspořádali tradiční ANDRZEJKI s věštěním a zábavou.
- Konec listopadu byl věnován přípravám adventu ve ŠD. Děti se dozvěděly, co mohou skrývat adventní kalendáře, co znamená adventní věnec a jaké jsou adventní úkoly. Společně jsme vyrobili adventní kalendář z papírových ruliček a každý adventní den jsme začínali vylosováním jednoho z dětí, které otevřelo okénko s překvapením. Při losování bylo hodně emocí a radosti. Společně jsme také připravili adventní věnec a při každé odpolední svačině děti seděly u společného stolu, na kterém byl umístěný adventní věnec a zapálené svíčky.

- Začátek prosince byl věnován přípravám na mikulášskou návštěvu.
- Děti uklidily knížky a hračky, z knihy s názvem ETNOGADKI jsme přečetli legendu o Mikuláši. Prvním dárkem pro naši družinu byl vánoční stromeček s ozdobami a světýlky, který nám věnoval jeden z rodičů. Chtěla bych zdůraznit, že to bylo skvělé překvapení pro děti, protože se jednalo o první vánoční stromek v naší družině.
- Vychovatelka se zúčastnila akce obce Horní Suchá „Rozsvícení vánočního stromu“, při které prodávala vyrobené vánoční ozdoby. Veškerý výtěžek z prodeje byl použit na nákup hraček, které do ŠD donesl „Ježíšek“, spolu s hračkami zakoupenými za peníze ze školské Matice.
- Druhá polovina prosince byla věnována přípravě vánočních dárků pro blízké. Děti vyráběly přáníčka a vánoční betlémy z ořechů, juty a dřeva.
- Den před vánočními svátky jsme společně připravili štědrovečerní besídku a snažili se zachovat co nejvíce tradičních vánočních zvyků.
- Po vánočních prázdninách přichází čas karnevalu. Povídali jsme si o tradičních plesech, polonéze, „kotylionach“ a květinách. V rámci hodin výtvarné výchovy děti vyrobily z papírů veselého klauna.
- Proběhla beseda na téma zdraví. Povídali jsme si o správné výživě, sportování, oblékání a o aktivním odpočinku a jak to všechno ovlivňuje naše zdraví.
- Vždy si připomínáme svátky našich nejbližších, a tak v lednu u příležitosti svátků BABIČKY a DĚDEČKA děti vyrobily obrázek a záložky do knížky. Obrázek byl vyroben z juty, sádry a lékárenských tyčinek.
- Poslední lednové dny jsme si povídali o zimních sportech. Snažili jsme se zapamatovat polské názvy různých zimních disciplín, děti si povídaly o svých oblíbených sportech, bylo zdůrazněno, jak musíme zachovávat bezpečnost během zimních aktivit.
- Konec února a začátek března byl věnován pohybovým hrám, počasí nám přálo a mohli jsme využívat školního hřiště. Hráli jsme míčové hry, frisbee a skákali přes švihadlo.
- U příležitosti mezinárodního dne žen, který byl připraven Obci Horní Suchá, paní učitelka připravila drobnou pozornost z nanukových dřívěk, které obdržely dámy z Horní Suché jako dárek.
- V prvních jarních dnech jsme se procházeli kolem školy a hledali příznaky jara.
- Před Velikonocemi jsme si četli ETNOGADKI a děti se dozvěděly o významu palmy, vajíčka, kraslice a Velikonočního pondělí.

- Vyrobili jsme jarní dekorace, vajíčko z papírů a jarní plot, výrobky byly použité na výzdobu chodby v naší škole.
- Duben byl věnován ekologii, děti pracovaly ve skupinách a plnily různé úkoly: proč se vyplatí třídit odpadky, ekologické křížovky, barvy nádob na odpadky, jak šetříme vodou atd. V hodinách výtvarné výchovy si děti vyrobily papírovou berušku a jarní květiny. Zvláštní důraz byl kladen na spolupráci ve skupině (starší děti pomáhaly mladším).
- Květen byl věnován polským státním svátkům. Při práci ve skupině si děti vyrobily polskou vlajku, dozvěděly se o mapě Polska, velkých městech a slavných Polácích. Zajímavé pro děti bylo vyprávění o POLONII.
- V květnu během hodin výtvarné výchovy děti připravovaly dárky pro maminku a tatínka u příležitosti blížících se svátků RODIČŮ. Barevné kartonové krabičky s překvapením uvnitř (čokoládové bonbony) byly ozdobeny barevnými srdíčky a RODIČŮM se moc líbily. Děti měly radost z přípravy obrázků malovaných barvami (místo štětců použily na konci nastříhaná brčka a papírové role). Pomocí těchto neobvyklých malířských potřeb děti vytvořily nádherné obrazy polních květin.
- Téma RODINA nechybělo během našich aktivit ve školní družině, děti se chlubily, jak báječně tráví čas s rodiči, proč je mají rádi, jak jim pomáhají.
- V červnu jsme při praktické výuce malovali oblohu vatovými tampony na papírový talíř a pomocí otisků houbiček vyráběli větvičky s listy, na kterých seděli pestrobarevní ptáčky, vyrobené technikou origami.
- Další týden byl věnován našemu zdraví a zdraví našich kamarádů. Povídali jsme si o sportu, výživě, oblékání a péči o bezpečnost naši i kamarádů. Připomněli jsme také telefonní čísla související s první pomocí.
- Vychovatelka školní družiny poprvé v tomto školním roce uspořádala pro všechny žáky a předškoláky soutěž ve sběru starého papíru. Naše škola se zúčastnila „Soutěže s panem Popelou“.
- Výsledky sběru starého papíru byly hodnoceny ve 2 kategoriích.
- První podle celkového množství papíru, obsadila naše škola 45. místo ze 105 přihlášených škol Moravskoslezského kraje s výsledkem 1521 kg.
- Druhou kategorií, ve které bude mít naše škola vždy větší šanci, je hodnocení podle množství papíru v přepočtu na jednoho žáka. V této kategorii jsme obsadili 32. místo s výsledkem 15 kg na žáka. Také v této kategorii bylo přihlášeno 105 škol v našem kraji.

Máme velkou radost, že naši žáci a děti z mateřské školy s rodiči vzali ekologii tak vážně, společně jsme zachránili 25 velkých stromů.

- Během celého školního roku se děti ve ŠD připravovaly na vyučování, dělaly domácí úkoly a četly dětské knížky.
- Během dnů, kdy bylo příznivé počasí, probíhaly pohybové aktivity na hřišti nebo ve školní zahradě. Za nepříznivého počasí se tyto aktivity konají ve školní družině.
- Při jídle jsme si připomínali pravidla dobrého stolování.
- V rámci relaxačních aktivit si děti hrály s LEGO kostkami, kreslily si a hrály stolní hry. Během aktivit byl kladen důraz na skupinovou spolupráci a správné chování.
- Před každou přestávkou v učení (svátky, prázdniny) byly děti seznámeny s bezpečnostními pravidly.

II. oddělení školní družiny (vychovatelka: Iveta Klupová)

V září bylo do školní družiny na školní rok 2023/2024 zapsáno 17 dětí. Následně od 2.1. byla jedna žákyně odhlášena.

Děti se seznámily s novou vychovatelkou a s pravidly a řádem školní družiny.

- Od září do poloviny října děti trávily čas na školní zahradě a hřišti. Venku jsme se věnovali zdravému pohybu, učili se hrát volejbal a jiné míčové hry. Pantomima, kódování (zábava pomocí střelek) a gumičkování (tvoření náramků a různých zvířátek z gumiček) také probíhalo venku. Povídali jsme si o prázdninách, namalovali si obrázek, jak je děti trávili a vyrobili si prázdninovou želvu.
- V říjnu jsme pracovali s přírodninami, tvořili obrázky z listů, malovali na listy, vyráběli různá zvířátka z kaštanů a vyrobili si společného velkého ježka z šišek na výstavu. Opakovali jsme si znovu řád družiny, chování a stolování v jídelně a společných prostorech. Společenské hry, kostky plus-plus, „just dance“ tvořili každodenní zábavu. Uspořádali jsme si soutěž v sudoku.
- V listopadu jsme plnili pracovní listy na téma – Symbole Narodowe a Owoce. Tvořili lištičky z papíru, malovali barevné šišky, povídali si o Halloweenu. Věnovali jsme se Albi knihám - lidské tělo, Česká republika, svět zvířat, hravá Angličtina a další. Děti, které knihy mají doma, je také přinesly do družiny a společně jsme se o nové poznatky podělili. Často

probíhala hra na vyučující, přičemž procvičujeme hlavně Polský jazyk a Matematiku. Měli jsme pohybové aktivity v tělocvičně, kreslení, společenské hry, stolní hry. Tvořili jsme vánoční přání. Hráli jsme piškvorky, tancovali a pouštěli si pohádky, také v Anglickém jazyce. Děvčata z páté třídy si vyrobily koně na tyči.

- V prosinci jsme vyráběli společný vánoční stromeček a ozdobili jsme si ho. Dále jsme tvořili stromečky malé z šišek a učili se zabalit si malé dárečky. Vyráběli jsme náramky z korálků, hráli slovní a stolní hry – např. „poznej znak“, „řekni Pepovi Pepo“. Byly dokoupeny nové hračky, které děti dostaly na Mikuláše. Hračky a pomůcky si samy přály a vybraly a při příznivém počasí jsme je hojně využili v prosinci i venku.
- Dále jsme si povídali o Mikuláši, připravili si mikulášskou i vánoční besídku. Z kostek plus – plus děti tvořily vánoční motivy a kreslily vánoční obrázky. Hráli jsme paměťové a vědomostní hry, některé děti se připravovaly na talent, jiné zpívaly koledy. Před svátky si nakonec samy vytvořily milé andělíčky z bavlnek.
- V lednu jsme dokreslovali tři krále podle své fantazie, povídali si o nich (o darech, které přinesli i o latinské zkratce). Děti kreslili na téma Nový rok, povídali jsme si o Vánocích, jejich zvycích a dárcích, které dostali. Zakončili jsme tento měsíc společnou výrobou nového nápisu z krepového papíru a realizací místa a výstavky našich výtvorů a výrobků. Vyprávěli jsme si o masopustu a povídali o jarních prázdninách a zopakovali si zásady bezpečnosti.
- V únoru jsme tvořili Valentýnské přání a povídali si o vysvědčení a o tom co bychom chtěli zlepšit. Začali jsme malovat různé skořápky od ořechů, z kterých jsme pak tvořili jarní stromy s kuřátky nebo berušky. Tvořili jsme labyrinty a opět začali chodit do tělocvičny. Cvičili jsme relaxační cvičení, skoky a hry s míčem. Začali jsme s výrobou ozdobných plotů k výročí pro obec. Povídali jsme si o zdravém jídelníčku – ovoce, zelenina, poznávání podle obrázků a názvů.
- V březnu jsme začali vyrábět domečky se zahrádkou, kdy žáci sami sadili do krabiček travičku, vyráběli domečky a ploty. Malovali jsme si různé vzory Velikonočních vajíček. S oběma odděleními jsme poznávali jarní květiny, malovali je a učili se jejich názvy. Udělali jsme si společně tzv. jarní úklid všech pomůcek a her v družině. Relaxační aktivity Lego, kostky plus – plus, gumičkování. Děti si často zkoušely svá vystoupení na výročí školky nebo na jiné soutěže, kterým se věnovaly v rámci školy i mimo ni.

- V dubnu a květnu jsme malovali akrylovými barvami na kamínky různá zvířátka. Začali jsme zase číst a řešit hádanky v Klubíku. Vyráběli jsme srdíčkové přání ke dni maminek a s některými děvčaty jsme si připravovaly látky a vyšivaly maminkám srdce. Na den rodiny jsme si vyrobili obrázky společných dlaní a srdíčkové nápisy MAMA/TATA.
- Den dětí jsme oslavili nanuky. Chodili jsme všechny hezké dny ven na hřiště i do zahrady. Hráli jsme různé hry, nejčastěji volejbal, vybíjenou, fotbal a na prostředníka. Pomohli jsme přesadit květiny. Vyráběli jsme přání ke dni otců. Naposledy jsme malovali známá místa v Horní Suché. Rok v družině jsme zakončili společným piknikem.
- Za celý rok se nám nestal žádný úraz. Při práci nebo relaxačních aktivitách byl kladen důraz na spolupráci v družině a vhodné chování. Před prázdninami i svátky byly děti vždy seznámeny s pravidly bezpečnosti.
- V pondělí tvoříme nebo si vyprávíme o víkendu a společných zájmech, v úterý chodíme do tělocvičny nebo na zahradu a hřiště, ve středu máme relaxační aktivity hrajeme hry, hrajeme hry stolní, stavíme z kostek, ve čtvrtek tančíme, zpíváme nebo máme volnou zábavu, v pátky chodíme do Klubíku číst, řešit hádanky, rébusy.
- Vypracováváme průběžně domácí úkoly, procvičujeme hlavně Anglický jazyk, Matematiku a Český jazyk. Hrajeme různé společenské hry a oblíbené polsko-české pexeso (Poznávej jazyk souseda).

8.2. Školní zájmová činnost

V průběhu školního roku 2023/2024 na škole probíhalo celkem 9 kroužků pořádaných školou a 1 kroužek vedený externí organizací.

KROUŽKY ORGANIZOVANÉ ŠKOLOU:

- cvičení z českého jazyka – II. st.
- římsko-katolické náboženství – I. a II. st.
- evangelické náboženství – I. a II. st.
- florbal – II. st.
- sportovní – I. st.

- kroužek německého jazyka – II. st.
- kroužek vaření - I. a II. st.
- výtvarný kroužek – II. st.

KROUŽEK ORGANIZOVANÝ JINÝMI SUBJEKTY:

- „Veselá věda“ – I. st.

Škola pronajímala prostory (tělocvična, aula) pro volnočasové aktivity (hudební škola, jóga, malí hasiči).

8.3. Poradenské služby školy

V souladu s vyhláškou č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, jsou poradenské služby na škole zajišťovány školním poradenským pracovištěm.

Ve školním roce 2023/2024 pracovalo školní poradenské pracoviště ve složení:

- výchovná – kariérní poradkyně
- školní metodička prevence
- školní speciální pedagožka
- školní psycholožka

Poskytované poradenské služby:

- péče o žáky se SVP;
- v rámci plánů pedagogické podpory předcházení neprospěchu a studijnímu selhávání u ohrožených žáků;
- podpora nově příchozím žákům, opakujícím ročník, ohrožených sociální exkluzí;
- poradenství při volbě další profesní či studijní cesty;
- spolupráce s dalšími orgány státní správy a samosprávy, nejen při řešení rizikového chování přesahující kompetence školy;
- spolupráce s dalšími odbornými pracovišti – poradenskými, terapeutickými, preventivními či krizovými;
- prevence projevů rizikového chování včetně podpory osobnostního rozvoje každého dítěte (sociální a komunikační kompetence).

Výchovná – kariérová poradkyně (dále jen VP) vykonávala v oblasti výchovného poradenství činnosti poradenské, informační a metodické.

Přehled řešených problémů:

- neplnění školních povinností
- nevhodné chování
- volba střední školy
- chování spolužáků vůči žákovi
- nezralost
- IVP

8.4. Formy spolupráce s rodiči a ostatními partnery

Spolupráce s rodiči žáků je v současné době nezbytným předpokladem úspěšnosti žáků ve škole. Bez této spolupráce nelze vytvářet úspěšné prostředí. Proto při jednáních s rodiči respektujeme jejich úlohu a zachováváme důvěrnost jednání. Zároveň se snažíme mluvit o očekáváních, která vůči sobě navzájem máme.

Důležitá je pro nás spolupráce s obcí Horní Suchá, která je zřizovatelem naší školy. Finanční podpora od obce nám umožňuje poskytovat lepší vzdělávací zkušenosti pro naše žáky. Tato spolupráce nám také pomáhá reagovat na potřeby naší komunity a společně pracovat na zdokonalení vzdělávacího procesu.

8.5. Aktivity, akce, programy ve školním roce 2023/2024

- Před zahájením školního roku byla budova uklizená a připravená pro nový školní rok. Jedinou výjimkou byla aula, kde se protáhly práce spojené s výměnou podlahy. Ty jsou ale již dokončeny a aula byla oficiálně uvedena do provozu ve středu 6. září.
- 4. 9. – slavnostní zahájení nového školního roku 2023/2024. Nejdůležitějším okamžikem slavnostního shromáždění byl příslib a symbolické pasování sedmi prvňáčků „na žáky naší ZŠ“. Každý z nich obdržel školní batoh s úplným vybavením. Škola se již po šesté zapojila do projektu „Bon Pierwszaka“, financovaného z prostředků polského Ministerstva školství a vědy. Projekt byl realizován ve spolupráci s Nadací "Pomoc Polákům na Východě" a Spolkem Matice školská v České republice.
- 5. 9. – valné shromáždění SRPŠ, informační schůzky pro rodiče I. a II. stupně.

- 8. 9. – výlet 8. a 9. třídy do kina v rámci Těrlického letního filmového festivalu (kino na náměstí v Těrlicku).
- 9. 9. – Národní čtení. Škola se do akce zapojila již po páté. Tradičně byla čestným hostem akce Generální konzulka Polské republiky Izabella Wołfejko-Chwastowicz. Podle našeho hodnocení byla letošní akce jednou z nejúspěšnějších. Událost má otevřený charakter a probíhá na prostranství za školou. Letos dorazilo nejvíce účastníků i diváků a událost získala velmi pozitivní recenze v místních médiích (polský tisk, rádio Ostrava, televize Ostrava).
- 9. 9. – osmnáct žáků 7. třídy v doprovodu tří učitelů vyrazilo na týdenní pobyt do Nizozemska v rámci programu Erasmus+. Celý pobyt byl financován z prostředků Evropské unie poskytnutých naší škole ve formě grantu. Toto je již podruhé, kdy naše škola získala tuto finanční podporu. Výlet do Nizozemska byl velkým úspěchem. Plánujeme se každý rok účastnit tohoto projektu. V příštím školním roce máme v plánu, vyslat žáky budoucí sedmé třídy v rámci projektu Erasmus+ do Turecka.
- 10. 9. – devatenáct žáků 8. třídy vyrazilo na dvoutýdenní školní výlet do školy v přírodě (Polsko, Jastrzębia Góra u Baltského moře). Financování pobytu bylo zajištěno hlavně díky příspěvkům polonijní komunity, a také díky rodičům žáků a obci Horní Suchá, která přispěla částkou 1000 Kč na každého žáka.
- 12. 9. – výlet žáků I. stupně do kina (Polsko, Cieszyn).
- 13. 9. – třídy 4. a 5. se zúčastnily cvičení na dopravním hřišti v Šenově.
- 15. 9. – třída 6. se zúčastnila tradičního vzpomínkového ceremoniálu „Młode Żwirkowisko“ v Těrlicku (ceremoniál na počest letecké havárie polského letadla z roku 1932), který má velký význam pro polskou komunitu žijící na Těšínsku.
- 9. 9. – první zasedání Školské rady v novém školním roce (v programu jednání: schválení výroční zprávy za minulý školní rok, diskuze o aktuálních záležitostech školy, včetně nespokojenosti části rodičů žáků 8. třídy s povinným druhým jazykem – ruštinou – který se v naší škole vyučuje; jako alternativu navrhla škola italštinu, která by mohla být vyučována již od října ve druhé skupině, v rámci dělené výuky).
- 9. 9. – zasedání výboru Školské matice; byla zvolena nová předsedkyně: Renata Chlebik, a místopředsedkyně: Agnieszka Veselá.
- 25. – 28. 9. – třídenní adaptační kurz pro žáky 6. třídy (Komorní Lhotka).
- 27. 9. – výlet tříd 1-5 do planetária v Ostravě.

- 27. 9. – účast žáků v cyklistických závodech pořádaných českou školou; naši žáci získali 14 medailí.
- 1. 10. – 3. 11. – ve škole proběhla sbírka kaštanů, které se zúčastnily děti z mateřské školy a žáci; celkem byla sesbírána více než 1 tuna kaštanů, jež byly následně předány místním lesníkům.
- 5. 10. – přednáška o Katyňském masakru pro třídy 6-9 (Společnost Katyňská rodina v České republice).
- 10. 10. – vystoupení předškoláků a skupiny žáků 2. stupně na obecní akci Den Jubilanta v Dělnickém domě v Horní Suché.
- 11. 10. – Pohár FAIR PLAY a 4. místo pro fotbalový tým reprezentující naši školu v XXIII. turnaji ve fotbale o Memoriál Aloise Adamce pro základní školy s polským jazykem vyučovacím v České republice; v soutěži na hřišti v Českém Těšíně se účastnilo 9 týmů - Horní Suchá se utkala s Vendryní, Českým Těšínem a Hnojníkem.
- 12. 10. – účast skupiny žáků 1. stupně v Soutěži znalostí o Mikuláši Koperníkovi v Českém Těšíně.
- 20. 10. – Anna Jiravská, žákyně 8. třídy naší školy zvítězila ve světové soutěži recitátorů „Slovem Polsko“, pořádané první dámou Polska; letošní ročník trval od dubna do října 2023 a zahrnoval čtyři etapy eliminací. Z cca 300 účastníků se do semifinále kvalifikovalo 38 žáků z různých zemí světa a ve finále již soutěžilo pouze 9. Anna získala 1. místo v kategorii věku 10-13 let.
- 23. – 26. 10. – výlet žáků 9. třídy do Prahy.
- 24. 10. – dvě setkání žáků s polskými spisovateli: Grzegorz Kasdepke pro 1. stupeň, Grażyna Bąkiewicz pro 2. stupeň.
- 10. 11. – mateřská škola a ZŠ se připojily k tradiční akci „Škola k hymně!“; na počest státních svátků Polska a České republiky jsme 10.11 během slavnostního shromáždění zazpívali polskou hymnu a týden poté českou hymnu.
- 11. 11. – NEON PARTY – nocování žáků 2. stupně ve škole, spojené s diskotékou a „Bažantovkou“ žáků 6. třídy.
- 16. 11. – Anna Plášková, žákyně 4. třídy, získala ocenění v centrálních eliminacích XXVIII. recitační soutěže pro Poláky v ČR „Kresy 2023“.
- 20. 11. – návštěva divadla v Českém Těšíně – představení „Šikmý kostel“ (žáci 2. stupně)

- 27. 11. – škola podpořila požadavky celostátní stávky učitelů, částečně zastavila výuku (mateřská škola pracovala normálně, místo vyučování měli přítomní žáci výchovné aktivity pod dozorem pedagogů); z 29 zaměstnanců školy se k stávce připojilo 18 osob.
- 23. 11. – dílny „Strom života“ pro žáky 6. a 7. třídy provedené lektory firmy SmVak; tématem byl význam vody na naší planetě; dílny měly formu interaktivní dobrodružné hry.
- 28. 11. – návštěva žáků 9. třídy ve Střední průmyslové škole v Karviné – účast na IT dílnách.
- 1. 12. – 1. a 2. místo pro žákyně naší školy ve finále XIX. Recitační soutěže Jana Kubisze v Hnojníku. V kategorii tříd 8-9 byla nejlepší Anna Jiravská, 2. místo v této kategorii získala její sestra Bogna Jiravská.
- 1. 12. – 1. a 4. místo pro tým žáků 2. stupně a 3. místo pro tým žáků 1. stupně v Turnaji v unihokeji o Pohár sv. Mikuláše v hale Slavia v Havířově.
- 3. 12. – vystoupení předškoláků a žáků 2. stupně na tradičním rozsvícení vánočního stromu v Horní Suché.
- 4. 12. – tradiční Mikuláš ve škole
- 8. 12. – návštěva divadla v Českém Těšíně – představení „Balladyna“ (žáci 2. stupně)
- 13. 12. – opět jsme spojili síly s Charitou Český Těšín a připojili se k akci Krabice od bot. Předali jsme 35 krabic s dárky pro potřebné.
- 14. 12. – 2. místo pro tým reprezentující naši školu v Šachovém turnaji školních týmů okresu Karviná, pořádaném klubem TJ Slovan Havířov (tým postoupil do celostátních soutěží, které se budou konat 17. 1. 2024 ve Frýdku-Místku).
- 15. 12. – „Mikulášová besídka Barevné mateřské školy“ – vánoční představení pro rodiče, prarodiče a blízké našich předškoláků spojené s návštěvou sv. Mikuláše.
- 18. 12. – návštěva divadla v Českém Těšíně – loutkové divadlo „Pojďme všichni do Betléma“ (žáci 1. stupně).
- 22. 12. – „Mám talent!“ – soutěž talentů pro žáky tříd 1-9.
- od 5. 1. – mateřská škola, plavecký kurz, bazén „Delfínek“ Havířov, 12 lekcí
- 11. 1. – Novoroční koncert školy a mateřské školy v katolickém kostele v Horní Suché

- 17. 1. – Frýdek-Místek, krajské kolo celostátního šachového turnaje. Šachový tým složený z žáků 2. stupně (Rafał Polok, Jan Skotnica, Dominik Badura a Artur Żyła) dosáhl 4. místa (v polovině prosince se umístili na 2. místě v karvinském okrese)
- 23. 1. – výlet žáků 6.-9. tříd do Těšínského divadla na představení „Dziady“ Adama Mickiewicze (od tohoto školního roku naše škola patří do Mládežnického divadelního klubu působícího u TD, v jehož rámci žáci absolvovali ve škole divadelní lekce vedené pracovníky divadla a zhlédli tři divadelní představení)
- 30. 1. – Loutkové divadlo „Bajka“ v Českém Těšíně, mateřská škola, představení „Barvy“
- 31. 1. – slavnostní zakončení 1. pololetí školního roku, průměr celé školy: 1,34
- 31. 1. – výlet žáků 1.-5. třídy na sáňky, Beskydy - Kubalonka, Polsko
- 1. 2. – loutkové divadlo „Bajka“ v Českém Těšíně, třídy 1.-5., představení „Příběhy indiánské babičky“
- 5.-11. 2. – jarní prázdniny
- 12.-16. 2. – lyžařský kurz, třídy 7. a 8., Istebna, Polsko
- 13.-16. 2. – lyžařský kurz mateřské školy, Istebna, Polsko
- 17. 2. – Školní ples
- od 20. 2. – plavecký kurz pro žáky 1. stupně, bazén v Havířově, 10 lekcí (do 23. 4.)
- 25. 2. – Balík (karneval) mateřské školy a žáků 1. stupně, Dělnický dům
- 11. 3. – historické workshopy vedené vzdělavateli z Varšavy pro žáky 1.-5. třídy, využívající VR brýle, zaměřené na témata z období druhé světové války
- 15. 3. – účast dvou žákyň naší školy v celostátní polské soutěži v řečnictví, regionální kolo v Českém Těšíně; školu reprezentovaly dvě sestry – Anna a Bogna Jiravské z 8. třídy, v soutěži se zúčastnilo 18 žáků, Bogna Jiravská získala 1. místo a postoupila do finále v Polsku
- 19. 3. – účast žáků 4.-9. třídy v soutěži v polském jazyce „Mistrz Pióra“ v Českém Těšíně (účastnilo se 21 žáků, výsledky budou oznámeny v dubnu)
- 21. 3. – účast školy v mezinárodní matematické soutěži „Matematický klokan“ (výsledky budou oznámeny v dubnu)
- 22. 3. – finále celostátní soutěže v řečnictví, Katowice, Polsko – Bogna Jiravská dosáhla 3. místa a odměnou za její úspěch je týdenní pobyt v Bruselu (od 8. 4.)

- 25. 3. – regionální mistrovství základních škol v plavání, Bystrice – Filip Niemiec (7. třída) obsadil 1. místo na 50 m prsa a 2. místo na 50 m kraul.
- 11. 4. – zápis do 1. třídy ZŠ, k dnešnímu dni 9 žáků, o 1 rozhodne soud v červenci; očekávaný stav školy v příštím školním roce: 103 žáků
- 16.-19. 4. – přijímací zkoušky na střední školy; 8 žáků z 9. třídy – všichni se dostali na zvolené školy (5 gymnázium, 1 průmyslová škola, 1 škola techniky a služeb, 1 pedagogická škola)7
- 13. 4. – kreativní dílny Puzzle Tour, I. stupeň
- 18. 4. – výročí 100 let Barevné mateřské školy
- 22. 4. – výlet žáků I. stupně do Polska, Chata Chlebowa v rámci oslav Dne Země
- 25. 4. – Přehlídka Těšínské lidové písně, Český Těšín – účast 7 žákyň naší školy.
Úspěchy: Izabela Bystroň z 8. třídy získala 1. místo v kategorii C pro žáky 6.-9. tříd, Anna Plášková a Natalia Burová ze 4. třídy získaly 2. místo v kategorii B II (duety, žáci 1.–5. tříd), Kristýna Tomanová (7. třída) a Zuzana Plášková (8. třída) získaly 2. místo v kategorii C II pro žáky 6.–9. tříd, Kristýna Tomanová 3. místo v kategorii C sólistů.
- 26. 4. – výlet 8. třídy na letiště v Ostravě
- 2. 5. – Běh přátelství ve Stonavě – účast 19 zástupců naší školy, 7 medailí: Tobiasz Bura - 1. místo v kategorii chlapců, 1. třída, Hana Tlolková - 1. místo v kategorii dívek, 5. třída, Matyáš Krygiel - 1. místo v kategorii chlapců, 9. třída, Max Husák - 2. místo v kategorii chlapců, 2. třída, Magda Telaříková - 2. místo v kategorii dívek, 5. třída, Jakub Szczepański - 3. místo v kategorii chlapců, 6.-7. třída, Veronika Fursová - 3. místo v kategorii dívek, 8.–9. třída.
- 7. 5. – zápis do Barevné mateřské školy: přijato 6 dětí, 3 děti nepřijaty z důvodu vyčerpání kapacity mateřské školy
- 9. 5. – dílny na rozpoznávání minerálů, I. a II. stupeň
- 14. 5. – Karvinský talent – I. etapa soutěže, účast 3 žákyň, Zuzana Plášková a Kristýna Tomanová postoupily do semifinále (zpěv sólový, duet)
- 15. 5. – Rozvíjej se poupátko – účast 4 žákyň, Anna Plášková 1. místo v kategorii 3.-5. tříd, zpěv sólový
- 16. 5. – výlet 8.-9. tříd do Osvětimi
- 17. 5. – vědecké dílny Planeta Oxidan, II. stupeň
- 18. 5. – setkání absolventů naší školy, Dům pracovníků v Horní Suché

- 20. 5. – pasování na čtenáře žáků 1. třídy, knihovnická lekce – Regionální knihovna v Karviné
- 22. 5. – návštěva 30 důchodců - učitelů škol s polským vyučovacím jazykem, prohlídka školy, procházka po Horní Suché, návštěva PZKO, setkání s místostarostou obce
- 23. 5. – ILA (školní atletické hry) v Třinci – účast 25 žáků naší školy, 3 medaile: Nela Wróbel - 1. místo v běhu na 50 m v kategorii I (dívky 1.-3. třída), Hana Tlolková - 3. místo ve skoku do dálky v kategorii II (dívky 4.-5. třída), Matyáš Krygiel - 3. místo v běhu na 60 m v kategorii IV (chlapci 8.-9. třída).
- 30. 5. – Den rodiny, I. stupeň – kulturní program a sportovní soutěže pro rodiče a děti z 1.-5. tříd
- 1.-8. 6. – výjezd 27 žáků (a 3 pedagogů a 1 zdravotník) do Chorvatska, Biograd na Moru
- 3. 6. – Loutkové divadlo Bajka, Český Těšín, I. stupeň – představení „Tkadlečka mraků“
- 6. 6. – kino, Havířov, II. stupeň
- 10. 6. – výlet 9. třídy, Beskydy, Písek
- 17. 6. – výlet, taneční skupina, Beskydy, Nýdek
- 21. 6. – cvičný požární poplach
- 22. 6. – školní FESTYN
- 24. 6. – výlet 6. třídy, Beskydy, Mosty u Jablunkova
- 24.-25. 6. – výlet 8. třídy, Brno
- 25. 6. – kino, Havířov, I. stupeň
- 25. 6. – preventivně-integrační dílny, 6.-7. třída, kouč: Karol Kołbyk, Varšava
- 25.-26. 6. – výlet 7. třídy, Brno
- 26. 6. – výlet, I. stupeň, Beskydy
- 26. 6. – preventivně-integrační dílny, 8.-9. třída, kouč: Karol Kołbyk, Varšava
- 28. 6. – ukončení školního roku

e) Národní plán doučování - projekt MŠMT na doučování žáků

Pandemie COVID-19 zasáhla do režimu vzdělávání na českých školách již od března roku 2020. Výluka prezenční výuky měla výrazné negativní dopady na vzdělávací výsledky žáků a zvýšení vzdělanostních nerovností. Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy proto připravilo Národní plán doučování, jehož cílem je pomoci zmírnit negativní dopady výluky prezenční výuky. Tento projekt probíhá na naší škole již od školního roku 2021/2022, vždy ve dvou vlnách, a to v podzimním a jarním období. Na podzim 2023 se do doučování zapojilo 12 žáků a bylo odučeno celkem 120 hodin. Na jaře 2024 se doučovalo 17 žáků a bylo odučeno celkem 110 hodin.

f) Národní plán obnovy - výuka ICT

Národní plán obnovy představuje soubor reforem a investic, které Česká republika realizuje v letech 2021–2026 za podpory Evropské unie – Next Generation EU, prostřednictvím Nástroje pro oživení a odolnost. Jednou z klíčových částí tohoto plánu, kterou spravuje MŠMT v rámci pilíře „Vzdělávání a trh práce,“ je komponenta 3.1 – Inovace ve vzdělávání v kontextu digitalizace.

Cílem této iniciativy je podpořit modernizaci vzdělávacího obsahu prostřednictvím finanční a metodické podpory škol. Díky této podpoře mají školy možnost získat pokročilé digitální technologie pro rozvoj informatického myšlení a digitálních kompetencí žáků. Jedná se například o robotické stavebnice, 3D tiskárny, zařízení pro rozšířenou a virtuální realitu, tablety, notebooky nebo chromebooky. Zároveň se zaměřuje na odstranění digitální nerovnosti tím, že poskytuje mobilní digitální zařízení znevýhodněným žákům formou bezplatné zápůjčky, aby se mohli plnohodnotně zapojit do běžné i distanční výuky.

Naše škola se do tohoto projektu aktivně zapojila. Od 1. září 2021 jsme začali upravovat školní vzdělávací program (ŠVP) v oblasti informatiky, a od školního roku 2021/2022 probíhá výuka zcela novým způsobem, s aktualizovaným obsahem a jasně definovanými očekávanými výstupy. Tato změna nám umožňuje lépe připravit žáky na digitální výzvy současného světa.

8.6. Další aktivity

PROJEKT OVOCE, ZELENINA A MLÉKO DO ŠKOL

Naše škola se zapojila do projektu Evropské unie „Ovoce, zelenina a mléko do škol“, který začal v září 2017 a vznikl spojením dvou dřívějších projektů „Mléko do škol“ a „Ovoce a zelenina do škol“. Cílem projektu bylo zvýšení spotřeby ovoce, zeleniny, mléka a mléčných výrobků, a podpora zdravé výživy vytvořením zdravých stravovacích návyků u žáků. Všechny školou odebírané výrobky byly dotované, takže je žáci všech ročníků dostávali zdarma. Dodávky jsme dostávali jednou měsíčně.

9. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI

9.1. Výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2023/2024 na škole neproběhla inspekce ČŠI.

9.2. Výsledky inspekční činnosti provedené KHS

Dne 12. 12. 2023 proběhla kontrola provedená KHS Karviná. Kontrola se zaměřila na výdejnu jídla v základní škole a výdejnu jídla v mateřské škole. Nebyly zjištěny žádné nedostatky.

10. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY V ROCE 2023

Hospodaření školy skončilo v roce 2023 ziskem ve výši 182.414,46 Kč, který bude v roce 2024 převeden do rezervního fondu.

| | | |
|-------------------------------------|--|----------------------|
| Celkové výnosy: | | 19.189.130,69 |
| z toho: | | |
| | příspěvek na mzdy a ONIV SR | 14.560.779,00 |
| | příspěvek na provoz ÚSC | 3.368.000,00 |
| | školné, úroky | 145.890,00 |
| | Dotace konzulát RP | 102.129,73 |
| | Erasmus I+II | 578.361,48 |
| | Přijaté transféry | 150,36 |
| | použití fondu investic | 33.166,10 |
| | OPJAK Šablony I | 394.554,02 |
| VHČ: | pronájem kotelny , tělocvičny | 6.100,00 |
| | schválený prodej PC | |
| Neinvestiční náklady celkem: | | 19.006.716,23 |
| z toho: | | 11.400.202,00 |
| | mzdové náklady | |
| | zákonné odvody sociálního a zdravotního pojištění včetně tvorby FKSP | 3.741.204,00 |
| | | 226.733,72 |
| | náklady na učebnice, školní potřeby a učební pomůcky | 151.233,48 |
| | ostatní náklady hrazené z rozpočtu na ONIV | 224.756,06 |
| | spotřební materiál, majetek do 40 000 Kč | 511.964,39 |
| | spotřeba energií - elektřina, voda, teplo | 720.330,44 |
| | opravy a údržba | 152.393,54 |
| | služby, poštovné, revize, telefony, Internet ... | 1.297.041,60 |
| | kulturní projekty | 181.728,00 |
| | ostatní náklady hrazené z provozu | 76.498,00 |
| | odpisy majetku | 316.531,00 |
| | | |
| VHČ: | Materiál – čisticí prostředky + energie | 6.100,00 |
| Výsledek hospodaření: | | 182.414,46 |

10.1. Fondy

V roce 2023 bylo z fondů organizace čerpáno:

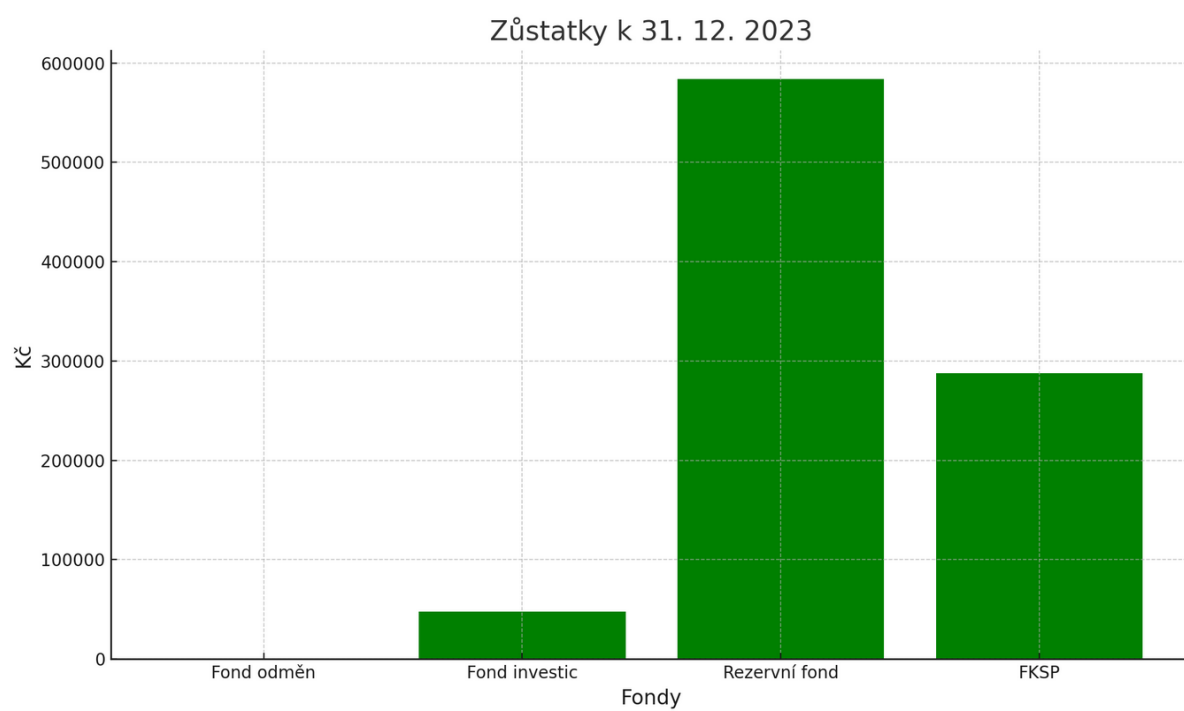
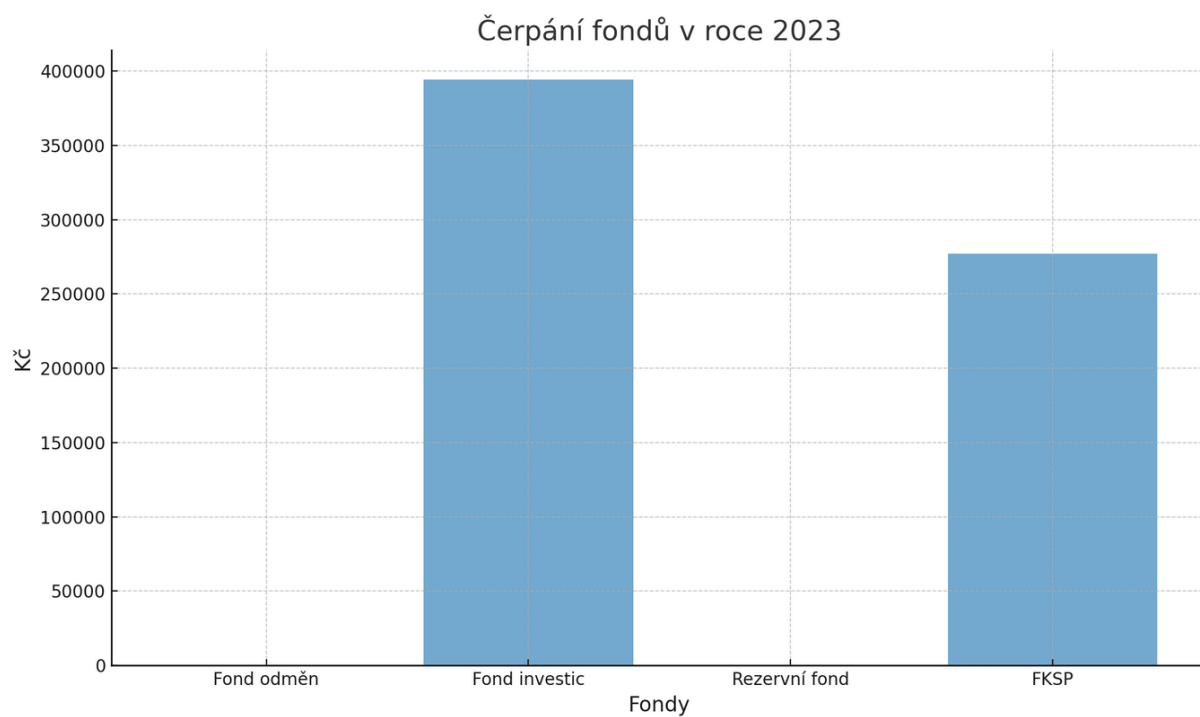
- fond odměn: 0 Kč
- fond investic: 394.385,40 Kč
- rezervní fond: 0 Kč
- FKSP (Fond Kulturních a Sociálních Potřeb): 277.255,66 Kč

Zůstatky k 31. 12. 2023:

- fond odměn: 0,68 Kč
- fond investic: 47.929,92 Kč
- rezervní fond: 583.580,99 Kč
- FKSP: 287.919,49 Kč

Poznámky:

- tvorba rezervního fondu – převod zisku z roku 2022 dle schválení RO
- tvorba investičního fondu – tvorba z odpisů a převod z rezervního fondu
- čerpání fondu investic – neřízený odvod z odpisů



10.2. Přehled ukazatelů rozpočtu v roce 2023 škol zřizovaných obcí

v tis. Kč

| Ukazatele stanovené krajským úřadem | | Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách) | Čerpáno k 31. 12. 2023 |
|---|----------------------------------|---|-----------------------------------|
| Závazné ukazatele | Přímé NIV celkem | 14 520 | 14 520 |
| | z toho | - platy | 10 546 |
| | | - OON (odstupné) | 0 |
| | Limit počtu zaměstnanců | 22,44 | 22,44 |
| Orientační ukazatele | Odvody | 3 565 | 3 535 |
| | FKSP | 211 | 214 |
| | ONIV | 198 | 225 |
| Prostředky poskytnuté a stanovené zřizovatelem | | Stanoveno rozpočtem (konečný stav po úpravách) | Čerpáno k 31. 12. 2023 |
| Závazné ukazatele | Příspěvek NIV | 3 368 | 3 368 |
| | Příspěvek na investice | 0 | 0 |
| | Výnosy (školné, úroky, pronájem) | 152 | 152 |

v tis. Kč

| Účelové prostředky kapitoly MŠMT | Stanoveno rozpočtem | Čerpáno k 31. 12. 2023 |
|--|---------------------|------------------------|
| 33086 - Národní plán obnovy – doučování (leden-srpen 2023) | 21 | 21 |
| 33088 – Národní plán obnovy – prevence digitální propasti | 20 | 20 |

Zkratky:

- NIV - neinvestiční výdaje (platy, soc. a zdravot. pojištění, příspěvek FKSP, školní pomůcky, učebnice, školení...
- OON - ostatní osobní náklady (odměny za práci poskytované na základně jiného než pracovního vztahu, např. dohoda o provedení činnosti)
- FKSP - fond kulturních a sociálních potřeb
- ONIV – ostatní neinvestiční výdaje (školní pomůcky a potřeby, učebnice, školení, osob. ochranné pracovní pomůcky, pojištění, příspěvek na stravné apod.)

11. ROZVOJOVÉ A MEZINÁRODNÍ PROGRAMY

11.1. Mezinárodní programy

Ve školním roce 2023/2024 se škola podruhé zapojila do mezinárodního programu ERASMUS+ a obdržela dotaci v celkové výši 20 650 EUR na edukační týdenní výjezd žáků 7. třídy do Nizozemska.

11.1. Rozvojové programy

V rámci výzvy v Operačním programu Výzkum, vývoj a vzdělávání (OP VVV) pokračujeme v realizaci projektu v rámci tzv. Šablon I. pro ZŠ.

a) Školní asistent - personální podpora ZŠ

Cílem této aktivity je poskytnout dočasnou personální podporu - školního asistenta základním školám. Aktivita umožňuje vyzkoušet a na dané období poskytnout větší podporu zejména žákům ohroženým školním neúspěchem. Jedná se o žáky, u nichž lze identifikovat tyto jevy:

- nízká motivace ke vzdělávání;
- dlouhodobá a opakovaná prospěchová neúspěšnost;
- nedůslednost ve školní přípravě;
- kázeňské přestupky;
- nedůsledné rodičovské vedení;
- socio-kulturně znevýhodněné prostředí.

Školní asistent poskytuje základní nepedagogickou podporu přímo v rodině při spolupráci s rodiči, zprostředkovává komunikaci s komunitou, rodinou a školou spočívající např. v aktivitách vedoucích k zajištění pravidelné školní docházky žáků, porozumění rodinnému prostředí žáků a zajištění přenosu informací mezi školou a rodinou, pomáhá při rozvoji mimoškolních a volnočasových aktivit, poskytuje podporu pedagogovi při administrativní a organizační činnosti pedagoga ve vyučování i mimo vyučování.

b) Sdílení zkušeností pedagogů z různých škol prostřednictvím vzájemných návštěv - osobnostně sociální a profesní rozvoj pedagogů ZŠ

Cílem je podpořit pedagogy základních škol ve zvyšování kvality jejich každodenní práce při vzdělávání a výchově žáků, a to prostřednictvím vzájemné výměny zkušeností mezi pedagogy z různých škol/školských zařízení.

c) Projektový den ve výuce

Cílem aktivity je rozvoj kompetencí pedagogických pracovníků v oblasti přípravy a vedení projektové výuky, která vede k rozvoji kompetencí (znalostí, dovedností, postojů) žáků spadající do témat polytechnického vzdělávání, environmentálního vzdělávání, podpora podnikavosti, kreativity a logického myšlení a kariérového poradenství. Projektová výuka bude probíhat v oblasti podpory společného vzdělávání a rozvoje klíčových kompetencí žáků.

12. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Škola nenabízí akreditované programy dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení ani jiné podobné programy.

13. REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ

Název projektu: Narodowe Czytanie 2023

Typ projektu: kulturní akce

Realizátor programu: škola

Finanční zdroj: Generální konzulát Polské republiky v Ostravě

Projekt byl realizován v září 2023

14. CELKOVÉ ZHODNOCENÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2023/2024

Školní rok 2023/2024 byl pro naši školu rokem plným úspěchů, radosti a významných událostí. Mezi největší úspěchy patří dokončení investice, na kterou jsme dlouho čekali – instalace moderní klimatizace v podkrovních třídách druhého patra. Tím jsme výrazně zlepšili podmínky pro vzdělávání během teplých měsíců.

Velkým milníkem tohoto roku bylo také oslavení **100. výročí Barevné mateřské školy**, které jsme si připomněli slavnostní akcí dne 8. dubna 2024. Toto výročí zdůraznilo nejen dlouhou tradici naší mateřské školy, ale také její význam pro naši komunitu.

Žáci naší školy dosáhli skvělých výsledků v soutěžích. Osmáčka Anna Jiravská zvítězila v mezinárodní recitační soutěži ***Słowem Polska***, což je velký úspěch nejen pro ni, ale i pro naši školu. Dalším nezapomenutelným zážitkem byl týdenní pobyt našich žáků v Chorvatsku, který obohatil jejich vzdělávání i osobní rozvoj.

Důležitým oceněním je i fakt, že podle hodnocení zveřejněného CERMATEm se naše škola umístila na **1. místě v okrese Karviná v přijímacích zkouškách žáků na střední školy v letech 2017–2023 z českého jazyka** a na **3. místě z matematiky**. Tento výsledek potvrzuje vysokou úroveň vzdělávání na naší škole.

Školní rok proběhl v klidné atmosféře bez vážných úrazů či kázeňských problémů. Naše škola zůstává místem, kde vládne přátelská a rodinná atmosféra, což je základní hodnota, na kterou klademe velký důraz.

Děkuji všem pedagogům, provozním zaměstnancům, rodičům a zřizovateli za podporu a spolupráci. Těším se, že v příštím školním roce budeme společně pokračovat v úspěšné práci a naplňování našich cílů. Každý rok je pro nás výzvou, kterou společně zvládneme s nadšením a odhodláním. Společně tvoříme školu, na kterou můžeme být hrdí!

Monika Plášková, ředitelka školy

15. ZÁKLADNÍ STRATEGIE A VÝZNAMNÉ ZÁMĚRY ROZVOJE ŠKOLY

1. Škola bude nadále klást důraz na poskytování kvalitní výchovně-vzdělávací činnosti, aby žákům zajistila pevné základy pro jejich další vzdělávání.

2. Budeme pokračovat v modernizaci školního vybavení a vytváření podmínek odpovídajících současným požadavkům na efektivní výuku.

Jednou z našich hlavních priorit bude celková rekonstrukce IT učebny. Současný stav této třídy již nevyhovuje moderním požadavkům na výuku informatiky. Plánujeme kompletní renovaci, která zahrnuje nejen výměnu zastaralého počítačového vybavení, ale také nové uspořádání prostoru, výměnu nábytku a podlahy, modernizaci elektroinstalace a vytvoření ergonomického a funkčního prostředí pro žáky. Tento krok je nezbytný pro zkvalitnění výuky a přípravu žáků na budoucí technologické výzvy.

3. Aktivně se budeme zapojovat do projektů zaměřených na hodnocení a rozvoj vzdělávacího procesu, abychom neustále zvyšovali jeho kvalitu a efektivitu.

4. Posílíme programy prevence sociálně patologických jevů, se zvláštním důrazem na aktuální rizikové trendy mezi dětmi a mládeží. Rovněž budeme pokračovat v rozvoji environmentálního vzdělávání a ekologické osvěty.

Podklady pro výroční zprávu zpracovaly:

- ředitelka školy: Mgr. Monika Plášková
- učitelky:
I. stupně: Mgr. Renáta Rzymanová, Mgr. Halina Piętaková, Mgr. Katarzyna Bezečná, Mgr. Barbora Škorvánková
II. stupně: Mgr. Ewa Folwarczna, Mgr. Irena Gregová, Mgr. Vanda Folwarczná, Mgr. Ilona Przeczková, Mgr. Agata Kulová, Mgr. Anna Németh, Mgr. Grażyna Siwková
- vychovatelky školní družiny: Bc. Beata Grzebień, Bc. Iveta Klupová
- zprávu o hospodaření školy v roce 2023 zpracovala Halina Žylová, ekonomka školy

Monika Plášková

V Horní Suché 20. 8. 2024

ředitelka školy



**Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2023/2024 byla
projednána pedagogickou radou dne 5. září 2024
a schválena:
Školskou radou dne 10. října 2024
Radou obce Horní Suchá dne 30. 12. 2024**

DODATEK K VÝROČNÍ ZPRÁVĚ

**o činnosti Mateřské školy
s polským jazykem vyučovacím Horní Suchá,**

za školní rok 2023/2024

Základní údaje o mateřské škole:

adresa Základní škola a mateřská škola s polským jazykem vyučovacím,
Horní Suchá, Těrlická 407

telefon 59 642 5712

e-mail przedszkole.sucha@seznam.cz
www.przedszkole-sucha.cz

Personální údaje:

| | |
|----------------------------|--|
| vedoucí učitelka | Danuta Mikulová |
| učitelky | Mgr. Małgorzata Kołodziej-Rogala, Mgr. Hedvika Tarabová |
| předškolní asistent | Agata Mrózková |
| uklízečka | Marcela Pukowiecová |

Ve školním roce 2023 – 2024 bylo zapsáno celkem 34 dětí, z toho 21 dívek a 13 chlapců.

Děti byly zařazeny do dvou tříd podle věku a fyzické i psychické zralosti.

Průměrná docházka dětí

| Počet zapsaných dětí | Průměr za 1. pololetí | Průměr za 2. pololetí | Průměr celkem za školní rok |
|----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------|
| 34 | 23 | 25 | 24 |

MŠ navštěvovaly děti od 2 do 7 let.

Ve školním roce 2023/2024 bylo přijato celkem 11 nových dětí, 10 dětí ukončilo předškolní docházku, z toho 7 dětí bylo přijato do 1.třídy naší základní školy, jeden chlapec z důvodu nesouhlasu otce nemohl být přijat (soud rozhodl, že dítě musí se vzdělávat v základní škole s českým jazykem vyučovacím), jedna dívka byla zapsána ke školní docházce v Havířově a také jeden chlapec byl v červenci vyřazen z rodinných důvodů. V tomto roce nebyl odklad povinné školní docházky.

MŠ pracuje podle školního vzdělávacího programu – „Chci vyrůstat v barevném a zajímavém světě“.

Všechny učitelky mateřské školy mají odpovídající odborné vzdělání podle zákona o pedagogických pracovnících. Během školního roku 2023-24 učitelky se zúčastnily vzdělávacích akcí a kurzů k prohlubování svých pedagogických zdatnosti a schopnosti.

Danuta Mikulová:

Účast na vzdělávacích akcích:

„Tanec, hudba, písnička“- „Dzwonki na wszelkie okazje“

„Metodická setkání učitelů MŠ“ v Těrlicku

On-line metodický seminář: „Od przedszkola do Opola“

Małgorzata Kołodziej Rogala:

On-line metodické semináře:

„Od przedszkola do Opola“

„Metody efektivní komunikace s dětmi“

„Vývojové poruchy u dětí“

„Koncentrace pozornosti a paměti u dětí“

„Deprese u dětí“

„Trénink sociálních dovedností“

„Příčiny obtížného chování u dětí předškolního a školního věku“

V prosinci 2023 - ukončení dálkového studium logopedie v Polsku.

Hedvika Tarabová:

One-line metodický seminář:

„Od przedszkola do Opola“

Naše Barevná školka získala finanční podporu od Institutu pro rozvoj polského jazyka v roce 2023 (17 004 PLN/ 91 468 Kč) Za podporu děkujeme Nadaci Jana Olszewského Pomoc pro Poláky na východě. Mateřská škola v rámci realizace dotační smlouvy pořídila moderní interaktivní LCD 65palcový LED monitor spolu s kompletní sadou příslušenství a metodických příruček od nakladatelství „Planeta Dzieci“, čímž významně přispěla ke zkvalitnění vzdělávání pro naše předškoláky.

Škola organizovala na základě zájmu zákonných zástupců dětí další aktivity nad rámec ŠVP PV (náboženství, plavání, solná jeskyně, lyžařský kurz, školka v přírodě, přípravný kroužek).

| Aktivita | Počet dětí |
|---------------------------------|-------------------|
| 1. Náboženství | 7 |
| 2. Plavání | 19 |
| 3. Solná jeskyně | 30 |
| 4. Lyžařský kurz | 16 |
| 5. Školka v přírodě | 15 |
| 6. Přípravný kroužek do 1.třídy | 8 |

- Každé úterý od 20.02.2024– kroužek náboženství ve školní klubovně s knězem Mgr. Januszem Kożusznikiem.
- Od listopadu až do konce února děti navštěvovaly 1x týdně solnou jeskyni na Císařství.
- Od ledna až do března 19 děti absolvovalo 12.lekcí plavání na bazénu „Delfínek“ v Havířově.
- Od 13 – 16.02. 2024 16 dětí se zúčastnilo 4-denního lyžařského kurzu v Istebné (PL).
- Od konce února do poloviny června 8 předškoláků se zúčastnilo přípravných lekcí v 1.třídě naší základní školy pod vedením Mgr.Renaty Rzymanové (každý čtvrtek).
- Ke konci května 15 dětí, 2 učitelky a školní asistentka odjeli do školky v přírodě – „Halniakowy Dwór“ v Istebné (27.05.-31.05.2024)

V naší mateřské škole nebylo žádné dítě mimořádně nadané.

V rámci „Šablon I - OP JAK“ jsme uskutečnili 32 hodin inovativního vzdělávání v MŠ: šest projektových dnů z „Veselé vědy“. Lektorkou byla Pavlína Wiejowská.

- 19.10. 2023 „ Voda“
- 20.11. 2023 „ Elektrický proud“
- 18.01. 2024 „ Vzduch“
- 7.03. 2024 „ Chemie v kuchyni“
- 24.04. 2024 „ Smysly“
- 16.05. 2024 „ Barvy“

Rovněž v rámci „Šablon I – OP JAK“ byla zaměstnána u nás školní asistentka, která pomáhala učitelkám při vzdělávání dětí, sebeobsluze a bezpečnosti, zejména ve třídě mladších dětí.

Ve školním roce 2023-2024 se uskutečnily následující akce, výlety a exkurze:

- | | |
|-------------|---|
| 4. 9. 2023 | - slavnostní zahájení školního roku na dvorku za školou |
| 12. 9. 2023 | - výlet do ZOO v Ostravě |
| 21. 9. 2023 | - exkurze do sadů v Životicích |
| 27. 9. 2023 | - výlet do lesa v Životicích “Příroda kolem nás“ |

- 4. 10. 2023 - účast na cyklistických závodech pořádaných Sdružení rodičů při ZŠ
- 5. 10. 2023 - drakiáda na Pašůvce s rodiči
- 10. 10. 2023 - vystoupení na Setkání s jubilanty
- 14. 11. 2023 - loutkové divadlo v Českém Těšíně „Opowieści indiańskiej babci“
- 25. 11. 2023 - vystoupení na Vítání občánků v Dělnickém domě- akce obce
- 30. 11. 2023 - „Andrzejkowe wróżby“ ve školce
- 3. 12. 2023 - účast na Rozsvícení vánočního stromu v Horní Suché
- 4. 12. 2023 - „Mikołajki“ ve školce
- 15. 12. 2023 - Mikulášská besídka s rodiči v aule (setkání s Mikulášem)
- 22. 12. 2023 - vánoční besídka ve školce
- 11. 1. 2024 - účast na novoročním koncertu v kostele v Horní Suché
- 20. 1. 2024 - Den babičky a dědečka v aule ZŠ
- 30. 1. 2024 - loutkové divadlo v Českém Těšíně „Barwy“
- 13.-16. 2. 2024 - lyžařský kurz v Istebné (Polsko)
- 25. 2. 2024 - Dětský karneval v Dělnickém domě
- 8. 3. 2024 - vystoupení k MDŽ v Dělnickém domě – obecní akce
- 20. 3. 2024 - „Vítání jara“- házení Mařeny do Sušanky
- 20.-21. 3. 2024 - odpoledne s maminkou ve školce, malování kraslic
- 26. 3. 2024 - „Velikonoční zajíček“
- 08. 4. 2024 - návštěva 1. třídy ZŠ (starší dětí)
- 18. 4. 2024 - Jubileum mateřské školy v Dělnickém domě -100 let
- 25. 4. 2024 - XVIII Přehlídka těšínské slezské písně v Českém Těšíně
(Karolina Niemiec získala 1.místo)
- 7. 5. 2024 - zápis do mateřské školy
- 10. 5. 2024 - vystoupení ke Dni Matek v Domečku – akce KHD
- 23. 5. 2024 - loutkové divadlo v Českém Těšíně „O Jasiu i Małgosi“

- 24. 5. 2024 - přednáška paní Hampalové z ZUŠ a názorná ukázka hry na hudební nástroj
- 25. 5. 2024 - vystoupení na Vítání občánků v obřadní síni na Obecním úřadě
- 27. 5. 2024 - školní výlet do Istebné - konní projížďka na vozech
- 06. 6. 2024 - výchovný koncert v ZUŠ v Českém Těšíně
- 14. 6. 2024 - výlet s rodiči na Ondřejník a Opálenou v Čeladné (Den rodiny)
- 27.-31. 5. 2024 - školka v přírodě v Istebné („Halniakowy Dwór“)
- 21. 6. 2024 - cvičný požární poplach ve škole
- 22. 6. 2024 - školní radovánky
- 26. 6. 2024 - rozloučení s předškoláky na zahradě mateřské školy

Všechny uspořádané akce byly velmi úspěšné. Rodiče se aktivně podíleli na přípravě společných akcí. Spolupráce s rodiči je velmi dobrá.

Ve školním roce 2023/2024 se konaly 4 rodičovské schůzky. Tvoříme společně náměty aktivit pro děti na celý školní rok, učitelé informují rodiče o dění ve škole prostřednictvím webových stránek a FB.



V Horní Suché dne 13. 8. 2024

Zpracovala: vedoucí učitelka MŠ
Danuta Mikulová